

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СОШ №2
А.И. Белендер
«18» апреля 2025г.

ПРОГРАММА «Путешествие по мирам»

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
МАОУ СОШ №2 г. Томска «Факел»



Автор (составитель):
Жабкина Татьяна Васильевна

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №2 г. Томска «Путешествие по мирам»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период
3	Направление деятельности	• Физкультурно-оздоровительная деятельность; • Образовательно-содержательное направление; • Гражданско-патриотическая; • Художественно-творческая деятельность
4	Содержание программы	Основная идея программы заключается в создании условий для раскрытия творческих способностей детей, самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективных творческих дел и общественно полезной деятельности, расширяет представления детей о разнообразных странах и континентах
5	Автор программы	Учитель истории и обществознания Жабкина Татьяна Васильевна
6	Муниципальное образовательное учреждение	МАОУ СОШ №2 г. Томска
7	Адрес, телефон	634009 г. Томск, ул. Р. Люксембург, 64 8(3822)513994
8	Место реализации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МАОУ СОШ №2 г. Томска
9	Количество детей	1 смена: 100 чел.: - 75 чел. учащиеся 1-4 классов; - 35 чел. учащиеся 5-8, 10 классов.
10	Сроки реализации программы	Май - июнь 2025 года

2. Пояснительная записка

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – не просто время отдыха и досуга, но и время действий, пробы и проверки собственных сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим.

Летний отдых сегодня – зона особого внимания к ребенку, его социальной защиты, создания условий для социализации ребенка с учетом современной жизни. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам в течение всего периода летних каникул. Некоторые дети остаются не охваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, могут стать участниками дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, они невольно попадают в группы риска.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МАОУ СОШ №2 г. Томска – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и ритмом. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Создание программы обусловлена условиями небольшой по численности учащихся городской школы и необходимостью эффективно использовать кадровые, материальные и творческие ресурсы учреждения. Основная идея программы заключается в создании условий для раскрытия творческих способностей детей, самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективных творческих дел и общественно полезной деятельности, расширяет представления детей о мире.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением наклонностей и способностей каждого ребенка.

Каждый день в лагере должен стать маленьким открытием, воображаемым путешествием в общество будущего. И не суть важно, что станет открытием сегодня - далекая планета, новый город, школа будущего, новая профессия или занимательная спортивная эстафета. Важно, что дети, погружаясь в атмосферу лагеря, получают возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, смогут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

3. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формировать у воспитанников лагеря дневного пребывания навыки общения и работы в группе, управления детским коллективом, развивать качества любознательности, трудолюбия, инициативности, чувство патриотизма, гордости за культурные и научные достижения соотечественников.
3. Развивать навыки здорового образа жизни.
4. Формировать у воспитанников лагеря семейные ценности: любовь, доброту и взаимопонимание по отношению друг к другу, уважение ко всем членам семьи.
5. Приобщать воспитанников к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление через организацию разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей.
6. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

4. Содержание и форма реализации программы

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была обусловлена:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов и реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является *краткосрочной*, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей, участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В лагерной смене ежегодно принимает участие 100 ребят. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек. К организации досуга детей младшего школьного возраста привлекаются вожатые из числа учащихся 6-8 классов, студентов педагогического колледжа и ТГПУ.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Ребенок является организатором, активным участником и инициатором многих дел в лагере, программа составлена при непосредственном участии ШДО «Солнышко» и утверждена на общем собрании детской организации.

Продолжительность смены - 21 календарный дней. Количество смен – 1.

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Руководство смены осуществляется руководителем лагеря, в его отсутствие заместитель руководителя лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Задача – организация плановой работы смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Тематика смены «Путешествие по мирам» обыгрывает идею большого путешествия по неизведанным мирам, идею открытия новых миров.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов. Экипажем разработана система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый космонавт может ежедневно получать «метку» активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем или иным экипажем, а также количество «меток» в целом.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде «Маяке». Путешествуя, дети открывают каждый день новую, неизведанную ранее землю. Всего мест 14 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж корабля, первым открывший новый мир (победивший в общелагерном деле), получает балл. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. За 14 дней наши корабли могут столкнуться с различными неожиданностями. Каждый член корабля должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Названия, традиции, внешний облик выдумывают сами дети. У каждого отряда есть тайна, или изюминка, которая отражается в отрядном уголке.

Экипаж имеет свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Жители города в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать для своих отрядов «монеты», которые символизируют силу и могущество отряда.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Фонтане настроения»: красный–классный день! зеленый –хороший день! синий – день как день, фиолетовый плохой день. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет капитанов, который собирается ежедневно.



Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- *Безопасность* всех проводимых мероприятий;
- *учет особенностей* каждой личности;
- возможность *проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
- *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- *ежедневная рефлексия* с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Образовательно-содержательное направление (профориентация);
- Гражданско-патриотическая;
- Художественно-творческая деятельность.

1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);

- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
- Беседы медсестры:
 - «Чем опасны клещи?»
 - «Профилактические прививки – надёжный щит от инфекций?»

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

2. Образовательно-содержательное направление (профориентация)

Образовательная часть включает теоретические занятия, экскурсии, игры и занятия направленные на изучение разнообразных стран и культур.

Теоретическая часть программы способствует не только систематизации и обобщению знаний о разных странах и народах, но и формирует у учащихся представление о достопримечательностях, особенностях, позволяет воспитанникам попробовать окунуться в атмосферу

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий по городу, встречи с представителями разных профессий, разработку проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов. Особое внимание уделяется выработке прикладных навыков: изготовление поделок своими руками, участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

В целях реализации данного направления в течение всей смены для воспитанников лагеря будут работать разнообразные кружки и клубы:

- «Домисолька»;
- «Здоровым быть круто!»
- «Литературная гостиная»
- «Я рисую лето»

Занятия по 30-40 минут в день по скользящему графику. Воспитанники сами определяют, какие занятия они хотели бы посетить.

Программы кружков прилагаются.

3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;

- Посещение театра;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

4. Гражданско-патриотическое направление

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Всероссийская акция «Петровский урок»
2. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр документального фильма о войне.
3. Просмотр военно-патриотических экспозиций.
4. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А.С. Пушкину.
5. День России.

5. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмированные, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые

игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

Механизм реализации программы

1 этап: подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Большое путешествие»;
- организация работы кружков и клубов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских, кружков.

IV этап: аналитический

Этап характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.

Проводится анализ реализации программы лагеря, подготовка статистических отчетов и отчетов по питанию, анализ анкетирования и диагностики, собеседование с воспитателями по вопросам организации летней смены.

6. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Медсестра.
3. Библиотекарь школьной библиотеки;
4. Социальные партнеры: библиотека «Фламинго», Знаменский храм, ТГПУ.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

7. Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Диагностические материалы представлены в приложении к программе.

8. Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.	27.05 вт.	Открытие лагеря День открытия смены. «Здравствуй, лето!»
2.	28.05 ср.	Мир «Увлечений» Знакомство с кружками
3.	29.05 чт.	Мир «Сказки» Путешествие в народные сказки
4.	30.05 пт.	Мир «Природы» День юных экологов: Экологический десант
5.	31.05 сб.	Мир «Детства» К Дню защиты детей - физкультурно-оздоровительная программа «Вместе - веселее!» Участие в творческом фестивале «Детский Арбат»
6.	02.06 пн.	Мир творчества

		Концерт «Путешествие по мирам»
7.	03.06 вт.	Ярмарка талантов
8.	04.06 ср.	Мир «Путешествий» Посещение Театра юного зрителя
9.	05.06 чт.	День рождения А. С. Пушкина Викторина «У Лукоморья» Инсценировка эпизодов сказок
10.	06.06 пт.	Мир «Информации» Создание лэпбуков «Туристический Томск», соревнование по шашкам
11.	09.06 пн.	Мир «Вселенной» Посещение планетария
12.	10.06 вт.	Мир «Государства и права» Подготовка ко Дню России, викторина «Символы России»
13.	11.06 ср.	Праздничные мероприятия в День России: концерт, конкурс поздравительной открытки
14.	16.06 пн.	День закрытия лагеря Мир «Отдыха и развлечений»

9. Список используемой литературы:

- [http://WWW.nsportal> ...2014/10/20/programma-letnego-lagerya](http://WWW.nsportal>...2014/10/20/programma-letnego-lagerya)
- [http://WWW.pandia.ru> text/79/048/66828.php](http://WWW.pandia.ru>text/79/048/66828.php)
- <http://WWW.arzgirschool22010.ru> leto 14/gorodmaster.pdf>
- «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
- А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
- Гросул Н.В. Программы дополнительного образования детей в каникулярное время. – М.: Просвещение, 2007-208с.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015;
Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

Интернет ресурсы:

Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.-Ростов на Дону: Феникс, 2008-217с.

Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. - Волгоград: Учитель, 2007.-166с.

Лобачев С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. –М.: ВАКО, 2007.-155с.

Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2005.-160с.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2008.-180с.

Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.

Приложение 1.

**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня
психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)**

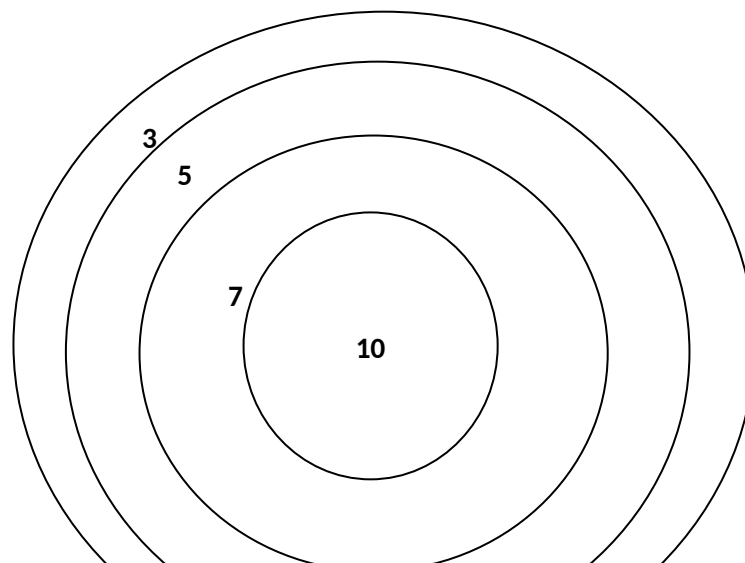
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Анкета «Здравствуй, лагерь!»
(проводится в начале смены)

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

Анкета «Здравствуй, лагерь!»
(проводится в начале смены)

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

Анкета «Как мы жили»
(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!
Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником

- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

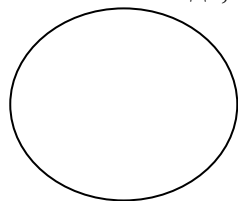
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Нарисуй цветочек себе! Круг – это твоя команда, поставь цветочек в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией ДОЛ ДП

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

вопросы	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на				

территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши
пожелания:

Приложение 2.

П р о г р а м м ы к р у ж к о в

1. Программа по арт-терапии «Солнышко в ладошке»
2. Программа «Здоровым быть круто!»
3. Программа «Домисолька»

Тематическое планирование

День	Мероприятие	Время
1 Открытие лагеря День открытия смены. «Здравствуй, лето!»	1. Встреча детей, линейка открытия лагеря, знакомство, инструктажи. 2. Разделение на отряды. 3. Прогулка в городской сквер.	8.30 – 9.00 9.50 – 10.00. 10.00 – 11.00. 10.30 – 12.00
2 Мир «Увлечений» Знакомство с кружками	1. Минутка здоровья, гимнастика 2. Выборы в отрядах, обустройство отрядных комнат. 3. Знакомство с кружками, конкурс рекламы кружков. 4. Игры на свежем воздухе.	8.30 – 10.00. 10.00 – 11.00. 11.00 – 11.30. 11.30 – 13.00
3 Мир «Сказки» Путешествие в народные сказки	1. Минутка здоровья, аэробика. 2. Чтение вслух народных сказок. 3. Видеосалон «Жили-были...» 4. Игры на свежем воздухе.	8.30 – 10.00 10.40 – 11.20 11.20 – 12.00 12.00 – 13.00
4 Мир «Природы» Экологический десант	1. Минутка здоровья, как ухаживать за зубами 2. Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле». 3. Познавательное – игровая программа «Знатоки природы». 4. Игры на свежем воздухе	8.30 – 10.00 10.40 – 11.20 11.20 – 12.00 12.00 – 13.00
5 Мир «Детства» К Дню защиты детей	1. Минутка здоровья, первая помощь при ожоге 2. Физкультурно-оздоровительная программа «Вместе - веселее!» 3. Прогулка в городской сквер	8.30 – 10.00 10.40 – 11.20 11.20 – 13.00
6 Мир «Науки»	1. Минутка здоровья, танцевальный флеш-моб 2. Виртуальные экскурсии в Музеи ТГУ: «Зоологический», «Минералогический», «Палеонтологический», «Археологии» 3. Лидерский курс «Умею сам – научу другого» 4. Игры на свежем воздухе	8.30 – 10.00 10.40 – 11.20 11.20 – 13.00

7 Мир «Волшебных сказок А.С. Пушкина»	1. Минутка здоровья, осанка и красивая походка 2. Постановка спектакля по сказкам 3. Концерт «Волшебные сказки А.С. Пушкина»	8.30 – 10.00 10.40 – 12.00 12.00 – 13.00
8 Мир «Путешествий»	1. Минутка здоровья, как снять усталость с ног 2. Музей 3. Игры на свежем воздухе	8.30 – 10.00 10.40 – 12.00 12.00 – 13.00
9 Мир «Творчества»	1. Минутка здоровья, гимнастика 2. Творческая мастерская 3. Конкурс поделок и рисунков 4. Игры на свежем воздухе	8.30 – 10.00 10.40 – 12.00 12.00 – 13.00
10 Мир «Растений»	1. Минутка здоровья, как уберечься от солнечного удара 2. Сбор растений, оформление гербария 3. Кругосветка «Угадай растения Томской области» 4. Игры на свежем воздухе	8.30 – 10.00 10.40 – 12.00 12.00 – 13.00
11 Мир «Вселенной»	1. Минутка здоровья, первая помощь при укусах 2. Планетарий, театр 3. Игры со всего света	8.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 13.00
12 День России	1. Минутка здоровья, правильное питание 2. Подготовка к концерту и конкурсу открыток 3. Праздничный концерт в честь Дня России 4. Конкурс поздравительной открытки	8.30 – 10.00 10.40 – 12.00 12.00 – 13.00
13 Мир «Техники»	1. Минутка здоровья, личная гигиена 2. Конкурс моделирования 3. Видео выставки технического творчества 4. Игры на свежем воздухе	8.30 – 10.00 10.40 – 12.00 12.00 – 13.00
14 Мир «Отдыха и развлечений»	1. Минутка здоровья, езда на велосипеде, самокате 2. День закрытия лагеря 3. Концерт, дискотека 4. Игры на свежем воздухе	8.30 – 10.00 10.40 – 12.00 12.00 – 13.00