Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №2 г.Томска
О.О. Антошкина
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.2

Программу составила:
педагог – психолог Степанова Н.С.

Томск 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2.

Коррекционный курс составлен на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями 2021г.).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N996-р г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.022015г. Регистрационный N35847.
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования. Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г.№4/15.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ СОШ №2 г. Томска. Вариант 2.2.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Просвещение, 2009г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
9. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжения Правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
11. Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
12. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

14. Устав МАОУ СОШ №2 г. Томска.
15. ОсновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияМАОУСОШ№2г. Томска (приказот24.03.2017г.№49-о).
16. Программа воспитания МАОУ СОШ №2 г.Томска на 2021-2025 гг. (приказ от 15.06.2021г. №136-о).

Курс «Психокоррекционные занятия» составлен с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и на основе курса «Развития познавательных способностей» (РПС), автор Мищенкова Л.В., а также Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов автора Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Курс РПС входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Цель коррекционного курса: коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Коррекционные задачи:

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР:

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендацию ПМПК: обучение по варианту 7.2.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных(исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) иразвивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**
- Принцип единства диагностики и коррекции.Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

  2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- Деятельностный принцип коррекцииопределяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей личностипозволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятиязаключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

— Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
— Принцип учета эмоциональной окрашенности материалапредполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.Педагог-психолог МАОУ СОШ №2 г. Томска данный курс реализует в рамках своих основных направлений деятельности, в психокоррекционной работе. Срок реализации курса – 4 года: в 1 классе 66 занятий, 2-4 классах по 68 занятий, 2 раз в неделю. Продолжительность занятия: 20– в 1 классах, 30 минут – во 2-4 классах. Занятия проводятся как индивидуально, так и в микрогруппах.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения, арт-терапевтические упражнения, психогимнастика, кинестетические и кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга.

Форма оценивания: без отметочная.

Формы контроля: тестовые задания, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

— Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
— Развитие ценностно-смысловой сферы личностина основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
— Развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
— Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личностикак условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация.

Личностные УУД

Учащийся научится:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
-понимать собственные возможности.

Учащийся получит возможность научиться:

-выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД

Учащийся научится:

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Учащийся получит возможность научиться:

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Предметные УУД:

Учащийся научится:

- уметь работать в паре, группе;
-стремиться к самопознанию и саморазвитию;
-использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Учащийся получит возможность научиться:

-использованию знаково-символических средств для решения задач;
-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

-осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе; - применять полученные знания, умения и навыки на практике.

6. Содержание коррекционного курса

Содержанием коррекционного курса«Психокоррекционные занятия» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формированиепсихологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего планадействия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации, это в целом соответствует ФГОС НОО ОВЗ.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интересак предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по коррекционному курсу происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Данный курс реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля. Начальная диагностика.	Лесная школа. Первоклассник. Диагностика УУД.	2
2.	Начальная диагностика.	Диагностика УУД.	2
3.	Развитие умения точно и правильноназывать предметы. Развитие слуховых ощущений.Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку.	2
4.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски.	2
5.	Развитие ориентировки на листе. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно. Раскрась правильно. Графический диктант.	2
6.	Развитие восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие	Найди ошибку. Определи фигуру. Назови одним словом. Конкретизация понятий	2

	понятийного мышления.		
7.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять. Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием.	2
8.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки.	2
9.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон. Переверни рисунок. Что? Где?	2
10.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы. Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее?	2
11.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки.	2
12.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии.	2
13.	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно. Графический диктант.	2
14.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.	2
15.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умениявоспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.	2

16.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Ориентировка на листе.	Раскрась шумящие коробочки правильно. Графический диктант.	2
17.	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки. Расставь слова. Зашифруй слова. Зашифруй цифры. Точные движения. Как звонки тарелки и ложки.	2
18.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно. Путаница. Найди одинаковые. Назови фигуры. Тяжелые коробочки.	2
19.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Запомни и найди. Запомни и нарисуй.	2
20.	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее. Магнитофон. Назови одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол.	2
21.	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка.	2
22.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки.	2
23.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.	Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же бусинки. Проведи, не касаясь. Спящий дракон.	2
24.	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета. Соблюдай правило. Сравнение слов. Учимся сравнивать.	2
25.	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки. Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит.	2
26.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем).	Подбери слова. Найди слоги.	2

	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Говори правильно.	
27.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки.	2
28.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел?	2
29.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинки.Запомни порядок.	2
30.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.	Найди одинаковые. Назови предмет. Молния. Речка	2
31.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы. Образец и правило. Загадочные контуры.	2
32.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе. Найди фото. Нарисуй так же. Покажи одинаковые.	2
33.	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 66 занятий			

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
1.	Новое знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	Лесная школа. Второклассник. Рисуем узоры.	2
2.	Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), тренировать умение выражать эмоции в мимике.	Игра «Заколдованный принц». Раскраски. Задание «Этюды».	2

3.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно.Повтори цифры. Найди путь.	2
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки.	2
5.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает. Выполняй правильно. Запомни и нарисуй.	2
6.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры. Слова, начинающиеся с одной буквы.	2
7.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно. Объедини слова. Сделаем бусы. Вырежи фигурки.	2
8.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки. Назови по порядку. Что здесь изображено?	2
9.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее?	2
10.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы. Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки.	2
11.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Разложи вслепую	2
12.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретный номер.	2
13.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок.	2
14.	Развитие пространственного	Найди пирамиду. Нарисуй	2

	восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	кресло. Полянки. Заселение дома.	
15.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры. Точно такие. Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	2
16.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Повтори и добавь. Найди образец.	2
17.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное. Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки.	2
18.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова. Диктант пространственных действий. Волшебный лес.	2
19.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Волшебный мешочек. Подбери картинку. Найди фигуры рукопожатие	2
20.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки. Раздели квадрат.	2
21.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений	Тяжелые коробочки. Подбери картинку. Цветовая угадайка.	2
22.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе. Найди отличающиеся. Найди девятый	2
23.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение. Ленточки. Назови и проверь постукиванием.	2
24.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур.	2
25.	Развитие умения воспроизводить	Дорисуй рисунок. Что здесь	2

	образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	изображено? Иголка и нитка.	
26.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди одинаковое. Цирк. Раздели квадрат. Волшебный мешочек.	2
27.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки	2
28.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное. Точно такие. Найди девятый рукопожатие.	2
29.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний. Найди фигуры. Тяжелые коробочки.	2
30.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти.	Совмести фигуры. Запомни фигуры.	2
31.	Развитие двигательной сферы. Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Замри! Кинезиологические упражнения. Вычеркивай буквы и слушай. Посмотри вокруг. Будь внимательным.	2
32.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся. Найди девятый. Загадочные контуры.	2
33.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
34.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Характеристика	Кол-

п/п		основных видов деятельности обучающихся	во часов
1.	Вводное занятие. Формирование позитивного настроя на занятие.	Волшебный круг. Кинезиологические упражнения.	2
2.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры. Логический квадрат. Обводи точно.	2
3.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний. Письмо инопланетянина. Найди девятый.	2
4.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат. Найди девятый. Пишущая машинка.	2
5.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова. Найди четвертый лишний. Закончи рисунок.	2
6.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха. Бери осторожно.	2
7.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур. Раздели на группы. Фигуры и значки.	2
8.	Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово. Муха. Запретное движение.	2
9.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это?	2
10.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу. Найди фигуры.	2
11.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы.	2
12.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция	Поверни квадрат. Найди одинаковые.	2

	сравнения).		
13.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.	2
14.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова. Отыщи числа.	2
15.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Говорим по-марсиански.	2
16.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд. Не путай цвета.	2
17.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор.	2
18.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина.	2
19.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.	2
20.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений.	Добавь слово. Раскрась фигуру флажок. Кинезиологические упражнения.	2
21.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха. Что здесь изображено? Кинезиологические упражнения.	2
22.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа. Преврати в квадрат. Запретное движение.	2
23.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки.	2
24.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием.	2
25.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление	Какой цвет. Этажи. Найди.	2

	закономерностей).		
26.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова. Стенографы.	2
27.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова. Запомни слова. Дружный хлопок.	2
28.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни. Найди смысл. Кинезиологические упражнения.	2
29.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол. Составь изображения развертка.	2
30.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры. Расположи слова. Замри. Кинезиологические упражнения.	2
31.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие опосредованной зрительной памяти.	Упражнения на обобщения, аналогию, классификацию. Запомни. Кинезиологические упражнения.	2
32.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие опосредованной слуховой памяти.	Упражнения на обобщения, аналогию, классификацию. Запомни.	2
33.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
34.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
1.	Вводное занятие. Формирование позитивного настроя на занятие.	Упражнение «Я». Кинезиологические упражнения.	2
2.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова. Форма – цвет.	2
3.	Развитие понятийного мышления.	Назови слова.	2

	Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Разноцветный коробок.Закончи рисунок.	
4.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти	Подбери общее понятие. Запомни фигуры.	2
5.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй. Кинезиологические упражнения.	2
6.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета.	2
7.	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово. Одинаковое, разное. Найди девятый.	2
8.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка.	2
9.	Развитие вербального мышления Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие».	2
10.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение. Целое – часть. Полочка-узнавалочка.	2
11.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики.	2
12.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть. Найди значение слов. Вырезай точно. Кинезиологические упражнения.	2
13.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие. Найди фигуры.	2
14.	Развитие вербального мышления	Назови причину.	2

	(выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди значения слов. Найди смысл.	
15.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина. Отрицание.	2
16.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы. Форма – цвет. Раскрась кубик. Кто точнее?	2
17.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка.	2
18.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу. Найди одинаковые.	2
19.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу. Только одно свойство.	2
20.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики.	2
21.	Развитие опосредованной памяти.	Письмо инопланетянина.	2
22.	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Вырезай точно. Кинезиологические упражнения.	2
23.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок.	2
24.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба.	2
25.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость	Отыщи числа. Найди смысл.	2

	интеллектуальных процессов).		
26.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие».	2
27.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание. Ленточки. Знай свой темп.	2
28.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Только одно свойство.	2
29.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Форма – цвет.	2
30.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый. Точно такие. Объедини по смыслу и запомни.	2
31.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее. Стенографы. Зеваки.	2
32.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры. Письмо инопланетянина. Палочка – узнавалочка.	2
33.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
34.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

8.Описание материально-технического обеспечения
Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1 2	— Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
Литература	
3	— Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г. — Мищенкова Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по

	развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТкнига, 2014г. — Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г. — Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002 — Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
Печатные пособия	
4	— Карточки — Иллюстрации. — Плакаты. — Раздаточные листы.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
5	— Ноутбук. — Принтер. — Доска с магнитами. — Стенд для размещения творческих работ учащихся. — Стол учительский. — Ученические столы со стульями.
Игровой материал	
6	— Пазлы, лото, мозаика. — Дидактические и настольные игры. — Игры для развития мелкой моторики. — Су-джок. — Счетные палочки. — Песок, кинетический песок.