

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Вариант 5.1

Программу составила:
педагог – психолог Степанова Н.С.

Томск 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1.

Коррекционный курс составлен на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями 2021г.).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N996-р г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015г. Регистрационный N35847.
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования. Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. №4/15.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ СОШ №2 г. Томска. Вариант 2.2.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Просвещение, 2009г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
9. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжения Правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
11. Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
12. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

14. Устав МАОУ СОШ №2 г. Томска.
15. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 г. №49-о).
16. Программа воспитания МАОУ СОШ №2 г. Томска на 2021-2025 гг. (приказ от 15.06.2021 г. №136-о).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составлен с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и на основе курса «Развития познавательных способностей» (РПС), автор Мищенко Л.В., а также «Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов», автора Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Курс РПС входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Цель коррекционного курса: коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Коррекционные задачи:

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий. У обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых

высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК: обучение по варианту 5.1.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Педагог-психолог МАОУ СОШ №2 г. Томска данный курс реализует в рамках своих основных направлений деятельности: психокоррекционной работы. Срок реализации курса – 4 года: в 1 классе 66 занятий, 2-4 классах по 68 занятий, 2 раз в неделю. Продолжительность занятия: 20 минут – в 1 классах, 30 минут – во 2-4 классах. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения, арт-терапевтические упражнения, психогимнастика, кинестетические и кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга.

Форма оценивания: без отметочная.

Формы контроля: тестовые задания, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимать собственные возможности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- уметь работать в паре, группе;
- стремиться к самопознанию и саморазвитию;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

6. Содержание коррекционного курса

Содержанием коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является овладение навыками коммуникации: это формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Важным составляющим является формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Значимо развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации, это в целом соответствует ФГОС НОО ОВЗ.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

На занятиях по коррекционному курсу происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Данный курс реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Кол- во
------------------	-------------------	---	--------------------

		обучающихся	часов
1.	Первый раз в первый класс. Давайте знакомиться!	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия/ Рисование настроения.	2
2.	Начальные диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
3.	Пойми меня!	Игры на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза. Графический диктант. Рисование.	2
4.	Учись слушать и выполнять.	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	2
5.	Думай, анализируя!	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
6.	Раскрась правильно.	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). Графический диктант. Развитие ориентировки на листе.	2
7.	Запоминай, играя!	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	2
8.	Эти забавные животные!	Упражнения на развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
9.	Учись, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
10.	В гостях у сказки!	Игры на совершенствование воображения и развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	2

11.	Мой компас!	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
12.	Думай, анализируя!	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
13.	Запоминай, играя!	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	2
14.	Эти забавные животные!	Упражнения на развитие зрительно– моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
15.	Учись, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
16.	В гостях у сказки!	Игры на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
17.	Мой компас!	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
18.	Самый внимательный!	Тренировка внимания. Упражнения на развитие способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
19.	Управляй собой, играя!	Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант.	2
20.	Волшебный поясок!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
21.	Веселая логика!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций.	2

22.	Сочиняем сказку!	Упражнения на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
23.	Сочиняем сказку!	Задания на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
24.	Деревья – характеры!	Игры на развитие воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Рисование.	2
25.	По неизведанным дорожкам...!	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Рисование.	2
26.	Волшебная линия!	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Штриховка.	2
27.	Найди лишнее...!	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Копирование.	2
28.	От слова к рассказу!	Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
29.	Запоминаем, рисуя!	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Копирование.	2
30.	Найди ошибку. Определи фигуру.	Игры на развитие восприятия, пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце), понятийного мышления.	2
31.	Учись слушать и выполнять.	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и	2

		формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	
32.	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	2
33.	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 66 занятий			

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол- во часов
1.	Вводное занятие.	Установление контакта, упражнения на развитие самоконтроля.	2
2.	Что мне в лице твоём...	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование.	2
3.	Угадай слово.	Игры на развитие концентрации внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Шифровка.	2
4.	Найди спрятанные слова.	Тренировка внимания Упражнения на совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.	2
5.	Аналогии.	Игры на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Рисование по образцу.	2
6.	Шахматисты.	Игры на тренировку памяти. Упражнения на развитие зрительно – моторной координации.	2
7.	Восстанови последовательность.	Игры на развитие логического мышления.	2
8.	Найди общее.	Игры на развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению.	2
9.	Перепутанные линии.	Игры на развитие зрительно – моторной координации, быстроты реакции.	2

10.	Исправь ошибки!	Игры на развитие концентрации внимания, функций контроля Задания на развитие умения решать задачи. Шифровка.	2
11.	Расшифруй слова.	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций Шифровка	2
12.	Учусь слышать и запоминать!	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций	2
13.	Угадай, что изменилось!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие речи, смысловой памяти. Составление рассказа	2
14.	Обобщай, играя!	Игры на развитие логического мышления. Шифровка	2
15.	Пиктограммы.	Упражнения на совершенствование воображения. Задания на развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка.	2
16.	Следопыты.	Игры на развитие быстроты реакции. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
17.	Запоминаю, играя!	Упражнения на развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	2
18.	Секреты памяти.	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
19.	Тайна лабиринта.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
20.	Дополни рассказ!	Упражнения на развитие логического мышления, операций анализа и синтеза.	2
21.	Дорисуй изображение!	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза. Шифровка.	2
22.	На что похоже?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	2

23.	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	2
24.	Что изменилось?	Упражнения на развитие пространственных представлений, словесной памяти и произвольного внимания.	2
25.	Дорисуй рисунок.	Упражнения на развитие умения воспроизводить образец, мышления (процессы синтеза).	2
26.	Волшебный мешочек.	Упражнения на развитие мышления (процессы анализа). Задания на развитие осязательных ощущений.	2
27.	Зашифруй предложение	Упражнения на развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений.	2
28.	Найди одинаковые.	Упражнения на развитие мышления (операция сравнения, установление закономерностей), зрительной непосредственной памяти.	2
29.	Четвертый лишний.	Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей).	2
30.	Запомни фигуры.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти.	2
31.	Замри!	Упражнения на развитие двигательной сферы, произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование).	2
32.	Загадочные контуры.	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	2
33.	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	2

34.	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол- во часов
1.	Вводное занятие.	Волшебный круг. Формирование позитивного настроения на занятие. Кинезиологические упражнения.	2
2.	Как мы воспринимаем информацию.	Упражнения на развитие целостности и осознанности восприятия, произвольного внимания.	2
3.	Секреты нашей памяти	Упражнения на расширение объема памяти и на развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	2
4.	Развитие памяти.	Упражнения на развитие мышления и речи на основе образов.	2
5.	Думаем играя»	Упражнения на развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания.	2
6.	Необычное в обычном»	Упражнения на развитие функции анализа и аналитического сравнения. Упражнения на развитие произвольного внимания и восприятия	2
7.	«Как Колобок превращается в Кубик»	Упражнения на развитие мыслительных процессов: анализ и синтез.	2
8.	Общее в различном	Упражнения на развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне.	2
9.	Развиваем мышление	Упражнения на развитие аналитического мышления.	2
10.	История о человеке, который нашел время.	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности.	2
11.	Когда я бываю Незнайкой.	Обучение анализу своих	2

		трудностей. Формирование мотивации на их преодоление	
12.	Путешествие в страну Учебных удач.	Упражнения на развитие мотивации достижения на основе самоанализа.	2
13.	Учимся задавать вопросы.	Обучение приемам постановки различных вопросов. Упражнения на развитие познавательной активности.	2
14.	Учимся отвечать на вопросы.	Формирование умения строить суждения как ответ на вопрос. Упражнения на развитие умения ориентироваться в тексте для ответа на вопрос.	2
15.	Когда помогает дневник?	Обучение приемам самоанализа и самоорганизации.	2
16.	Техника запоминания.	Упражнения на развитие различных видов памяти.	2
17.	Цепочка рассуждения.	Упражнения на развитие логической связной речи.	2
18.	Что это?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	2
19.	Лабиринты.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
20.	Одинаковое, разное. Не путай цвета.	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать), произвольности движений (помехоустойчивость).	2
21.	Объедини по смыслу. Найди фигуры.	Упражнения на развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	2
22.	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы.	Упражнения на развитие пространственных представлений, вербального мышления.	2
23.	Поверни квадрат. Найди одинаковые.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	2
24.	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.	Упражнения на развитие логического мышления, произвольного внимания	2

		(устойчивость). Игры на развитие чувства времени.	
25.	Составь слова. Отыщи числа.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение), развитие связной речи.	2
26.	Волшебники.	Упражнения на развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	2
27.	Не путай цвета.	Упражнения на развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	2
28.	Найди одинаковые.	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей), мышления (операция сравнения).	2
29.	За одну минуту. Письмо инопланетянина.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти, развитие связной речи.	2
30.	Объедини по смыслу.	Упражнения на развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия.	2
31.	Добавь слово.	Упражнения на развитие слуховой памяти, пространственных представлений, развитие связной речи.	2
32.	Нестандартные ситуации.	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	2
33.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
34.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол- во часов
1.	Вводное занятие.	Формирование позитивного настроя на занятие. Упражнение «Я». Кинезиологические упражнения.	2
2.	Секреты внимания!»	Упражнения на развитие концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций	2
3.	Аналогии.	Упражнения на развитие и коррекцию психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	2
4.	Юные детективы!	Задания на совершенствование мыслительных операций. Упражнения на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
5.	Маленькие секреты большой Памяти!	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие связной речи.	2
6.	Маленькие секреты большой Памяти!	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
7.	Нестандартные ситуации.	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	2
8.	Учусь слышать и запоминать.	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2
9.	Учимся давать определения.	Задания на развитие аналитического мышления. Упражнения для развития связной речи.	2
10.	Саморегуляция.	Упражнения на снятие напряжения.	2
11.	Угадай, что изменилось.	Упражнения на развитие внимания, мышления.	2
12.	Обобщай, играя.	Упражнения на развитие	2

		эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Задания для развитие связной речи.	
13.	Перепутанные линии!	Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.	2
14.	Заверши изображение.	Задания на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления	2
15.	Секреты хорошего внимания.	Упражнения на развитие скорости и концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
16.	Секреты хорошего внимания.	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи.	2
17.	Секреты хорошего внимания.	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
18.	Психогигиена памяти.	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
19.	Психогигиена памяти.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
20.	Думай, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления, умения решать нестандартные задачи.	2
21.	Я и мир вокруг нас!	Психогимнастика. Упражнения на развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	2
22.	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
23.	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	2
24.	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза.	2
25.	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на	2

		совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	
26.	Связующие цепочки.	Упражнения на развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	2
27.	Я и мир вокруг нас!	Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	2
28.	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	Упражнения на развитие навыков построения суждения и умозаключения. Обучение приемам преобразования задач.	2
29.	Как съесть слона, или Учимся решать проблему	Задания на развитие действий логического анализа и обобщения. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.	2
30.	Учимся общаться без слов.	Упражнения на развитие невербальных средств общения и формирования контроля эмоциональных состояний.	2
31.	Что такое классификация?	Упражнения на развитие умений классифицировать предметы и понятия.	2
32.	За и против!	Разминка (вопросы – ответы). Упражнения на развитие критического мышления.	2
33.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
34.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

8.Описание материально-технического обеспечения Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1	— Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
Литература	
2	— Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция,

	педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998. — Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004. — Мищенкова Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТкнига, 2014. — Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007. — Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002. — Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993.
Печатные пособия	
3	— Карточки — Иллюстрации. — Плакаты. — Раздаточные листы.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	— Ноутбук. — Принтер. — Доска с магнитами. — Стенд для размещения творческих работ учащихся. — Стол учительский. — Ученические столы со стульями.
Игровой материал	
5	— Пазлы, лото, мозаика. — Дидактические и настольные игры. — Игры для развития мелкой моторики. — Су-джок. — Счетные палочки. — Песок, кинетический песок.