

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ»
11 КЛАСС

11 класс: 2 часа в неделю. 68 часов в год

Составитель:
Астафьева Екатерина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Обучение написанию сочинений различных жанров» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 11 классов и представляет систему поэтапной работы над текстом, итоговым сочинением и сочинением, которое предлагается написать в части 2 ЕГЭ.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2024г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений РФ, реализующих программ общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о рабочих программах, разрабатываемых по обновленным ФГОС в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»;
- Учебный план МАОУ «СОШ»№2 г.Томска на 2024-2025 г.г.

Реализация данной программы внеурочной деятельности «Обучение написанию сочинений различных жанров» позволит создать условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче итогового сочинения, что является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

Реализация данной программы будет способствовать развитию личности, формированию языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции, развития культуры речи обучающихся, что подтверждает ее актуальность и практическую значимость.

Новизна этого курса заключается в системном подходе к организации деятельности школьников по усвоению теории литературы и применению этих знаний на практике при анализе художественного произведения и написании сочинения. Развитие коммуникативной, литературоведческой и социальной компетентности старшеклассников через обращение к шедеврам русской классической и зарубежной литературы девятнадцатого-двадцатого веков посредством информационно-коммуникативных технологий органично вписывается в практику формирования и развития метапредметных компетенций, организации обучения в рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты и задачи подготовки к итоговой аттестации.

Программа ориентирована на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Цели и задачи программы

Цели курса внеурочной деятельности «Обучение написанию сочинений различных жанров»:

- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- подготовка к написанию итогового сочинения по литературе;
- развитие творческих способностей личности.

Задачи курса:

Образовательные:

- создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся;

- обучение работе над сочинением в жанре эссе и сочинения-рассуждения;
- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.

Развивающие:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала;
- гуманитарное развитие школьников;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.
- логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Образовательные технологии

При организации курса внеурочной деятельности целесообразно использовать современные образовательные технологии, направленные на реализацию деятельностного подхода к освоению программы.

Личностно-ориентированных технологии способствуют эффективному накоплению каждым учеником своего личностного опыта; создают необходимые условия для выявления возможностей и способностей обучаемых.

Технологии составления индивидуальной образовательной программы для написания сочинения по литературе позволяют ученику самостоятельно создавать личностные образовательные продукты, а педагогу качественно проанализировать результат деятельности и оценивать его.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют эффективнее организовать работу по сбору и обработке информации.

Технология сотрудничества- совместная развивающая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений и навыков, успешную самореализацию.

При *модульном обучении* ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт школьникам возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения материала, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить их. Для многих школьников это неплохая возможность развить и закрепить коммуникативные навыки.

Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам.

Методы и приемы обучения

При проведении занятий предпочтение отдается инновационным методам и приемам обучения, но используются и традиционные:

- обучение с помощью электронных мультимедийных средств;
- работа с различными видами источников;
- работа со словарями;
- практические работы;
- опережающие задания;
- поисковые задания.

Формы организации деятельности учеников:

- работа в парах, коллективная и индивидуальная;
- индивидуальные консультации;
- дистанционное обучение;
- самостоятельная работа;
- творческие мастерские.

Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого участника. Форма контроля – самооценка и взаимооценка. Контроль носит консультативный характер, направлен на индивидуальный личностный рост ученика, способствует приобретению навыков написания сочинения-рассуждения на литературную тему.

Итоговый контроль знаний

Цель итогового контроля - оценить работу обучающихся за период освоения ими программы элективного курса, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Форма итогового контроля – *зачёт*. Он представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися в аудиторное время. Работа должна соответствовать критериям итогового сочинения для обучающихся 11 класса (Приложение №2).

Место учебного курса внеурочной деятельности «Обучение написанию сочинений различных жанров» в учебном плане

Данная программа рассчитана на обучающихся 11 классов. Срок реализации – 1 года.

Форма организации - занятие.

Курс рассчитан на 68 часов в 11 классе. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса «Обучение написанию сочинений различных жанров»

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции;
- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- использовать навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;
- понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;
- знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять такие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы;
- уметь последовательно, логично выразить мысли в письменной и устной форме
- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения;
- у обучающихся будут сформированы навыки творческого письма, навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;
- ученик научится понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое

высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;

- будет знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения- рассуждения, уметь применять следующие коммуникативные умения:
- интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы: будет уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению, анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- научится владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

2. Содержание курса «Обучение написанию сочинений различных жанров»

11 класс

1. Обучение написанию сочинений различных жанров. Теория и практика написания итогового сочинения

Классификация итогового сочинения. Направления тем итогового сочинения.

Особенности и структура итогового сочинения. Требования к написанию итогового сочинения.

Варианты вступления.

Привлечение литературного материала.

Композиция и логика рассуждения.

Критерии оценивания итогового сочинения. Возможные ошибки.

Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №1.

Написание сочинения.

Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека.

Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №2.

Написание сочинения.

Раздел 3. Природа и культура в жизни человека.

Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №3.

Написание сочинения.

2. Теория и практика написания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ

Требования к сочинению ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценки. Структура сочинения.

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.

Что такое проблема текста. Виды проблем.

Как выявить проблемы текста.

Как сформулировать проблему текста.

Практикум

Что такое комментарий. Типы комментариев.

Как оформить комментарий. Отличие комментария от пересказа.

Практикум

Включение цитат в текст сочинения.

Практикум

Что такое позиция автора. Как выявить позицию автора.

Как сформулировать позицию автора.

Согласие/несогласие с позицией автора. Что такое аргументация. Основные типы аргументов.

Чем закончить сочинение.

Практикум

Работа с текстами для самостоятельной работы. Практикум

Написание контрольного сочинения-рассуждения.

Анализ результатов письменной работы.

3. Тематическое планирование

11 класс.68 часов

№ темы	Тема	Кол-во час.	Форма проведения занятия	Вид деятельности обучающихся
1	Обучение написанию сочинений различных жанров. Теория и практика написания итогового сочинения	28		
	1. Классификация итогового сочинения.	2	Лекция с элементами эвристической беседы	Коллективная работа
	2. Направления тем итогового сочинения.	2	Презентация	Работа в малых группах
	3. Особенности и структура итогового сочинения.	2	Аналитическая беседа	Индивидуальная работа
	4. Требования к написанию итогового сочинения.	2	Урок-исследование	
	5. Варианты вступления.	2		
	6. Привлечение литературного материала.	2	Творческая мастерская	
	7. Композиция и логика рассуждения.	2		
	8. Критерии оценивания итогового сочинения. Возможные ошибки.	2		
	9. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №1. Написание сочинения	2	Практическое занятие Индивидуальные консультации	
	10. Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека. Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №1. Написание сочинения	2		
	11. Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека. Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №2. Написание сочинения.	2		
	12. Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека. Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №2. Написание сочинения.	2		
	13. Раздел 3. Природа и культура	2		

	<p>в жизни человека. Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №3. Написание сочинения.</p> <p>14. Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Подбор материала к написанию итогового сочинения по тематическому направлению №3. Написание сочинения.</p>	2		
2	Теория и практика написания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	40		
	<p>1. Требования к сочинению ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценки. Структура сочинения.</p> <p>2. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.</p> <p>3. Что такое проблема текста. Виды проблем.</p> <p>4. Как выявить проблемы текста.</p> <p>5. Как сформулировать проблему текста.</p> <p>6. Практикум</p> <p>7. Что такое комментарий. Типы комментариев.</p> <p>8. Как оформить комментарий. Отличие комментария от пересказа.</p> <p>9. Практикум</p> <p>10. Включение цитат в текст сочинения.</p> <p>11. Практикум</p> <p>12. Что такое позиция автора. Как выявить позицию автора.</p> <p>13. Как сформулировать позицию автора.</p> <p>14. Согласие/несогласие с позицией автора. Что такое аргументация. Основные типы аргументов.</p> <p>15. Чем закончить сочинение.</p> <p>16. Практикум</p> <p>17. Работа с текстами для самостоятельной работы. Практикум</p> <p>18. Написание контрольного сочинения-рассуждения.</p> <p>19. Написание контрольного сочинения-рассуждения.</p> <p>20. Анализ результатов письменной работы.</p>	<p>2</p>	<p>Лекция с элементами эвристической беседы презентация</p> <p>Аналитическая беседа</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Зачёт</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

--	--	--	--	--

Приложение №1

Программно-методическое обеспечение

Литература

1. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич / Под ред. Н.А. Сениной. – Изд. 7-е, доп. – Ростов н/Д: Легион, 2015.
2. Щербакова О. И. Виды сочинений по литературе. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2013.
3. Подготовка и проведение итогового сочинения по литературе. Метод.рекомендации для образоват. организаций. — М.: Просвещение, 2015.

Интернет-источники

1. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».– Режим доступа:
www.gramota.ru