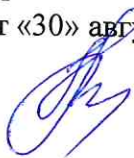


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

Россия, 634009, г.Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО
На заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2
О.О. Антошкина
« 30 » 2021 г.



ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная геометрия»

1-4 класс

Составила:

Никуленко Наталия Михайловна,
учитель начальных классов

Томск 2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

Россия, 634009, г.Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2

_____О.О. Антошкина

«____»_____2021 г.

ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная геометрия»

1-4 класс

Составила:

Никуленко Наталия Михайловна,

учитель начальных классов

\

Томск 2021

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» разработана для учащихся 1-4 классов МАОУ СОШ №2 г.Томска на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России или (и) Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- Программа воспитания МАОУ СОШ №2 на 2021-2025, утв. Приказом от 15.06.2021 № 136-о.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 № 49-о);
- Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 г. №49-о).

Направленность программы «Занимательная геометрия» – общеинтеллектуальная.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи обучения:

- развивать восприятие, внимание, память, воображение, образное мышление, способность мыслить творчески;
- формировать у детей элементарных пространственных представлений; обеспечение умственного и психического саморазвития;
- научить детей различать геометрические фигуры и объёмные тела;
- формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по замыслу; овладение навыками пространственного ориентирования;
- воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности и моделированию;
- вовлекать учащихся в активную творческую деятельность;
- обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

Программа курса «Занимательная геометрия» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Программа реализуется в течение четырех лет: в 1- 4 классах начальной школы: 33 учебные недели в 1-м классе, 34 часа - во 2-4 классах. Всего на организацию курса «Занимательная геометрия» в начальной школе отводится 135 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, КВН, защиты проектной работы (в конце каждого года), участия в олимпиадах разного уровня.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из двух видов деятельности:

1. Практические задания и занимательные упражнения для развития пространственного и логического мышления. Изготовление из различных материалов геометрических фигур, предметов быта.
2. Работа по теме занятия с опорой на одну из универсальных и эффективных базовых игр В. Воскобовича «Геоконт» - резиновый конструктор

Занятия курса «Занимательная геометрия» проводятся в форме познавательных и ролевых игр, геометрических исследований, уроков-путешествий, практических занятий, микроисследований, КВНов, праздников, викторин; создание проектов, рекламных роликов, выпуск газет.

Обобщение изученного материала проходит в форме праздников: «Гость Волшебной поляны», «Хвала геометрии!», «Морской бой», а в конце 4-го года обучения – в форме создания и защиты проектов на тему «Геометрические тела».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- работать с геометрическими инструментами. Различать простые геометрические объекты (точка, прямая, кривая, отрезок и т.д.);
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также –над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
- составлять плоскостные фигуры на Геоконте;
- конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять самостоятельно орнамент из геометрических фигур;
- применять полученные знания в жизни и при решении заданий на уроках математики.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

2 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа к изучению геометрического материала, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности в учебной деятельности
- учебно-познавательный интерес к новому изучаемому материалу и способам решения новой задачи;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учебной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять устойчивый интерес к изучаемому предмету;
- оценивать правильность выполнения действия, путем сравнения с образцом, шаблоном.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- различать виды многоугольников;
- конструировать куб из развертки, и наоборот, развертку из куба;
- ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали»;
- вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников;

Ученик получит возможность научиться:

- придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему;
- решать практические геометрические задачи из жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной учебной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных.

3 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя, партнеров;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- работать в группе, паре, предлагать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия правильности выполненной работы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
- работать со схемами и лабиринтами;
- строить окружность по известному радиусу и диаметру;
- строить параллельные прямые;
- применять знания о свойствах прямоугольника и ромба, у которых противоположные стороны параллельны;
- находить периметр геометрической фигуры;
- моделировать из бумаги;
- различать разные виды углов;
- строить диагонали геометрической фигуры;
- определять площадь фигуры, сравнивать площади.

Ученик получит возможность научиться:

- вычерчивать геометрические фигуры при помощи чертёжных инструментов;
- работать с циркулем, делить окружность на равные части, выполнять узор из окружностей;
- составлять топологический план местности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

4 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность к оценке своей выполненной работы;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учебной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;– устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к результату выполняемой работы, понимания необходимости учения;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия правильности выполненной работы;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры работы по алгоритму, шаблону, технологической карте;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку своей работы других людей;
- различать способ и результат действия;

– самостоятельно организовать рабочее и учебное место;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- рационально строить самостоятельную познавательную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- иметь представление о различных видах призм и пирамид;
- измерять и сравнивать объемы различных призм и пирамид;
- измерять и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда;
- различать понятия «вершина», «грань», «ребро», находить их на параллелепипеде;
- решать задачи логического характера;
- иметь представление о понятии «ось симметрии», различать симметричные и несимметричные фигуры;
- конструировать симметричные фигуры;
- иметь представление о понятии «центра симметрии», симметричных и несимметричных фигурах;
- конструировать фигуры с центром симметрии;
- уметь различать и сравнивать различные виды многогранников;

Выпускник получит возможность научиться:

- конструировать по образцу и по собственному замыслу;
- конструировать различные объёмные геометрические фигуры и предметы быта;
- работать по схемам различной сложности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других обучающихся в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса 1 класс

1. Введение в страну Геометрию.

Теория: Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с веселой точкой.

Практика: Аппликация из точек.

2. Пространственные и временные представления.

Теория: Последовательное расположение цветов радуги. Сравнение величин и расположение в пространстве: направо, налево, узкий, широкий, под, около, над, перед, между).

Практика: Рисование радуги. Построение и выкладывание отрезков на большом Геоконте. Аппликация с расположением предметов с различным расположением на плоскости, относительно какого-либо предмета.

3. Линии.

Теория: Линия и ее свойства. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий. Пересекающиеся линии. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Решение топологических задач. Знакомство с сетками.

Практика: Выкладывание и рисование кривых линий.

Аппликации предметов быта их полос (прямых различных видов)

4. Отрезок Величины и их измерения.

Теория: Отрезок, сравнение отрезков. Обозначение отрезка буквами и цифрой.

Длина. Сравнение длин отрезков. Сантиметр. Ломаная линия. Длина ломаной линии.

Практика: Построение отрезков. Вырезание отрезков из бумаги разной длины.

Измерение длины отрезков и ломаной линии при помощи циркуля и линейки.

Выкладывание отрезков на Геоконте.

5. Луч.

Теория: Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ. Луч. Пересечение лучей.

Практика: Построение волшебной поляны. Отображение спектра радуги на компьютерном диске. Построение лучей. Аппликации фигур.

6. Повторение материала, изученного в 1 классе.

Теория: Обобщение изученного.

Практика: Геометрический КВН.

Содержание курса 2 класс

1. Углы.

Теория: Угол. Вершина угла. Его стороны. Имя угла. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Развёрнутый угол.

Практика: Построение углов на бумаге. Построение углов их карандашей, линеек. Определение вида угла при помощи наложения чертежного треугольника на бумаге, предметов кабинета.

2. Многоугольники.

Теория: Многоугольники. Треугольники. Имя треугольника. Типы и виды треугольников. Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция. Квадрат. Ромб. Плоские фигуры и объёмные тела

Практика: Построение треугольников, четырёхугольников (прямоугольников, квадратов, ромбов, трапеций). Выполнение аппликаций их многоугольников.

Нахождение периметра. Игра «Танграм».

3.Окружность.

Теория: Окружность. Круг. Циркуль-помощник. Диаметр, радиус окружности. Касательная.

Практика: Построение окружности при помощи циркуля. Вычерчивание розеток. Аппликации из кругов, полукругов.

4.Повторение материала, изученного во 2 классе.

Теория: Повторение изученного. Урок-праздник «В гостях у королевы геометрии»

Практика: Геометрический КВН. Экскурсия по городу «Геометрия вокруг нас»

Содержание курса 3 класс

1.Окружность.

Теория: Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Радиус, диаметр окружности. Сектор круга. Сегмент.

Практика: Построение сектора и сегмента круга. Построение диаграмм. Аппликации фигур с использованием частей окружности, при делении на части по диагонали, секторам.

2.Многоугольники

Теория: Параллельные и перпендикулярные прямые. Виды четырёхугольников. Построения на нелинованной бумаге. Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Периметр многоугольников. Площадь. Единицы площади. Площадь равностороннего треугольника. Плоскость. Угол. Угловой радиус. Сетка.

Практика: Построение параллельных и перпендикулярных прямых линий.

Построение диагоналей. Вычерчивание «Розеток». Решение топологических задач.

Нахождение периметра и площади фигур. Аппликации из различных видов многоугольников. Выкладывание фигур на Геоконте.

3.Объёмные фигуры. Куб.

Теория: Куб. Прямоугольный параллелепипед. Каркасная модель куба. Площадь полной поверхности куба.

Практика: Изготовление каркасной модели куба и из бумаги. Изготовление снеговика из моделей кубиков. Изготовление параллелепипеда.

4.Повторение материала, изученного в 3 классе.

Теория: Повторение изученного.

Практика: Театрализованная викторина.

Содержание курса 4 класса

1.Треугольники.

Теория: Равносторонний и равнобедренный треугольники. Измерение углов. Транспортир. Построение треугольника по трём заданным сторонам. Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.

Практика: Построение углов заданной градусной меры. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников. Вычисление площади фигур сложной конфигурации при помощи палетки. Аппликации различных фигур и вычисление площади.

2.Координатная плоскость.

Теория: Числовой луч. Сетка. Измерение площади палеткой. Координатная плоскость. Построение фигур по заданным точкам. Осевая симметрия.

Практика: Построение числового луча и координатной плоскости. Игра «морской бой». Построение фигур по заданным точкам. Вырезание симметричных фигур из бумаги. Аппликация из симметричных фигур.

3.Объёмные фигуры.

Теория: Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда. Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар.

Практика: Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, конуса и пирамиды. Изготовление шара из плоских или объёмных модулей.

4.Повторение материала, изученного в 4 классе.

Теория: Обобщение изученного материала «Геометрические тела».

Практика: Олимпиада «Знатоки геометрии».

Зачетная работа: проект «Геометрические тела». Представление и защита.

1. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теоритическая работа	Практическая работа
1	Введение в страну Геометрию.	1	
2	Пространственные и временные представления.	1	2
3	Линии.	7	7
4	Отрезок.	1	3
5	Величины и их измерения.	2	4
6	Луч.	1	2
7	Повторение материала, изученного в 1 классе.	1	1
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теоритическая работа	Практическая работа
1	Углы.	2	4
2	Многоугольники.	6	10
3	Окружность.	2	5
4	Повторение материала, изученного в 2 классе.	2	3
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теоритическая работа	Практическая работа
1	Окружность.	2	4

2	Многоугольники.	10	11
3	Объёмные фигуры. Куб.	1	3
4	Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	2
	Итого	34	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теоритическая работа	Практическая работа
1	Треугольники.	4	6
2	Координатная плоскость.	4	6
3	Объёмные фигуры.	4	6
4	Повторение материала, изученного в 4 классе.	1	3
	Итого	34	
	Всего за год	135	