

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

Россия, 634009, г.Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2

О.О. Антошкина

« 30 » 2021 г.

ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

1-4 класс

Составила:

Ванюхина Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

Томск 2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

Россия, 634009, г.Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2

_____ О.О. Антошкина

«_____» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

1-4 класс

Составила:

Ванюхина Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

Томск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана для учащихся 1-4 классов МАОУ СОШ №2 г.Томска на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России или (и) Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
5. Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
6. Программа воспитания МАОУ СОШ №2 на 2021-2025, утв. Приказом от 15.06.2021 № 136-о.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986)
10. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 № 49-о);
11. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 г. №49-о).

Направленность программы «Умники и умницы» – общеинтеллектуальная.

Целью обучения по программе «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи обучения:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа «Умники и умницы» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Программа «Умники и умницы» реализуется в течение четырех лет: в 1, 2, 3, 4 классах начальной школы: 33 учебные недели в 1-м классе, 34 часа - во 2-4 классах. Всего на организацию кружка «Умники и умницы» в начальной школе отводится 135 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, общекультурных компетенций освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

1 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность для формирования:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других

участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ученик получит возможность научиться:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

2 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- развивать познавательные интересы, учебных мотивов;
- ориентироваться на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- стремиться преодолевать возникающие затруднения;
- понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;

Ученик получит возможность для формирования:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Ученик получит возможность научиться:

- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ученик получит возможность научиться:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

3 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ученик получит возможность для формирования:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальные формы рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Ученик получит возможность научиться:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Содержание курса 1 класс

Формы организации и виды деятельности:

- игровая (игра с ролевым акцентом);
- познавательная (познавательные беседы, олимпиады);
- проблемно-ценностное общение (эстетические беседы);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. (9ч) Развитие восприятия.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Развитие фонематического слуха. Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (9ч) Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы.

Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика. **Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Содержание курса 2 класс

Формы организации и виды деятельности:

- игровая (игра с деловым и ролевым акцентом);
- познавательная (познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний);
- проблемно-ценностное общение (дебаты, тематический диспут);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. (9ч) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Развитие фонематического слуха. Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (10ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы.

Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч) Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Содержание курса 3 класс

Формы организации и виды деятельности:

- игровая (игра с деловым акцентом, социально моделирующая игра);
- познавательная (олимпиады, интеллектуальный марафон);
- проблемно-ценностное общение (дебаты, тематический диспут, проблемноценностная дискуссия с участием внешних экспертов);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. (9ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Работа в группах. Игры.

Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (10ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы.

Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Содержание курса 4 класса

Формы организации и виды деятельности:

- игровая (социально моделирующая игра);
- познавательная (интеллектуальный марафон);
- проблемно-ценностное общение (Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. (9ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.

Графические диктанты. (10ч)

Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часов – 1 ч/нед)

№ занятия	Внеурочное занятие (тема занятия)	Кол – во часов	Примечания
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	

10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие	1	

	мышления.		
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

2 класс (34 часов – 1 ч/нед)

№ занятия	Внеурочное занятие (тема занятия)	Кол – во часов	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
15	Развитие логического мышления. Логические задачи	1	

	на развитие способности рассуждать.		
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	
17	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
22	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	
24	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
27	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
29	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	
31	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1	

3 класс (34 часов – 1 ч/нед)

№ занятия	Внеурочное занятие (тема занятия)	Кол – во часов	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	

	нестандартные задачи.		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

4 класс (34 часов – 1ч/нед)

№ занятия	Внеурочное занятие (тема занятия)	Кол – во часов	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1	

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	

	Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.