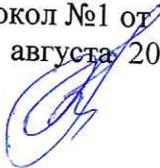


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска**

---

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол №1 от  
«30» августа 2021г.



Утверждаю  
Директор МАОУ-СОШ №2 г. Томска  
О. О. Антошкина  
« 30 » 2021г.



**ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПСИХОЛОГИЯ»  
1-4 класс**

Составила:  
Степанова Наталья Станиславовна,  
педагог-психолог

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска**

---

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол №1 от  
«30» августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска  
\_\_\_\_\_ О. О. Антошкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПСИХОЛОГИЯ»  
1-4 класс**

Составила:  
Степанова Наталья Станиславовна,  
педагог-психолог

Томск 2021

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для реализации в 1-4 классах. Данная программа составлена на основе:

- Программы развивающих занятий «Психологическая азбука», авторы Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.;
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юнымумникам и умницам», автор Холодова О.А.

#### Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями 2021г.).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N996-р г. Москва  
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373 (ред. от 11.12.2020г.), зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009г. №15785.
4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Просвещение, 2009г.
7. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжения Правительства РФ от 03.06.2017г. №1155-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
10. Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
11. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
13. Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15).
14. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2 г.Томска (приказ от 24.03.2017г. № 49-о).
15. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказот 24.03.2017г. №49-о).
16. Программа воспитания МАОУ СОШ №2 на 2021-2025, утв. Приказом от 15.06.2021 № 136-о.

Рабочая программа курса «Психология» введена в учебный план по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО по социальному направлению. Программа рассчитана на 4 года обучения, включает 135 занятий, 1 раз в неделю, в 1 классах по 33 урока в год, во 2-4 классах по 34 урока в год, по две группы в каждом возрастном периоде.

Актуальность программы продиктована тем, что в настоящее время ФГОС НОО устанавливают новые требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении обучающимися программы начальной школы – это и предметные результаты и метапредметные, в том числе развитие личности в целом. Для

успешного достижения результатов обучения необходимо прививать полезные для жизни умения и навыки на основе воспитания, необходима социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Система представленных на занятиях по курсу «Психология» заданий и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, мышления. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, осуществляется. К тому же ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В результате занятий ребята достигают успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Реализация данной программы создает условия для развития у детей познавательных компетенций, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Цель программы:** формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, развитие универсальных учебных действий.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи:**

1. Формировать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, их ориентацию в социальных ролях.
2. Развивать межличностные взаимоотношения, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
3. Развивать творческий потенциал личности обучающегося, через развитие его познавательной активности мыслительной деятельности.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу, в том числе произвольность и саморегуляцию поведения, формировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии.
5. Развивать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и классификацию.
6. Создавать условия для формирования навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные принципы программы:

- системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных коррекционно-развивающих целях: для закрепления знаний, как зрительная опора в объяснении психолога, как самостоятельный источник информации);
- диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
- научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- связи с жизнью (с личным опытом детей);
- опоры на разные уровни организации психических процессов;
- программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с психологом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, ребёнком самостоятельно;
- усложнения, позволяющий поддерживать интерес ребёнка к работе;
- учёта оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при её окончании.

Особенности программы

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и на 40 минут во 2-4 классах. Количество участников группы — 10-12 человек. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе широко применяется дифференцированный подход, используются задачи разной сложности, все дети успешны. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В течение всех занятий используются здоровьесберегающие технологии, в том числе динамические паузы, релаксация, кинезиологические упражнения.

Для занятий необходим набор канцелярских принадлежностей (бумага, карандаши, фломастеры, краски). Помещение для проведения занятий обеспечено возможностью «работы за столом» и «работы в группе».

### Структура занятий

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия.
4. Рефлексия занятия.
5. Ритуал прощания.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### *Личностные результаты*

*У ученика будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

### ***Метапредметные результаты*** ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учиться овладевать измерительными инструментами;
- применять полученные знания в жизни и при решении заданий на уроках.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

*У ученика будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа к обучению в школе;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учебной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

## **Метапредметные результаты** **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять познавательную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять устойчивый интерес к изучаемому предмету;
- оценивать правильность выполнения действия, путем сравнения с образцом, шаблоном.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Ученик получит возможность научиться:*

- придумывать и конструировать игровые задания на заданную тему;
- решать практические задачи из жизни.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной учебной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных.

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения познавательных задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности познавательной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя, партнеров;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- работать в группе, паре, предлагать свои идеи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия правильности выполненной работы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения задачи.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

*Ученика будут сформированы:*

- способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность к оценке своей выполненной работы;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учебной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;– устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к результату выполняемой работы, понимания необходимости учения;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия правильности выполненной работы;

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять познавательную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры работы по алгоритму, шаблону, технологической карте;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку своей работы других людей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно организовать рабочее место;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа познавательной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи;
- самостоятельно ставить новые познавательные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- рационально строить самостоятельную познавательную деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения познавательных задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- работать по схемам различной сложности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других обучающихся в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе;

Для отслеживания результатов предусматривается диагностика УУД и познавательных процессов

Динамика развития универсальных учебных действий у обучающихся отслеживается на основе пакета диагностик по Асмолову А.Г., развитие познавательных процессов с помощью Психодиагностического комплекса (ПДК), авторов Переслени Л.И., Мастюковой Е.М., Чупрова Л.Ф. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Результаты диагностик фиксируются в «Банке данных развития учащихся», цель: отслеживание динамики развития детей.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Психология» с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Содержание курса	Вид деятельности	Форма организации
1 класс			
1	Я школьник (4ч.)	Игровая, познавательная	Игры, упражнения.
2	Введение в мир психологии (7ч.)	Игровая, познавательная	Упражнения с элементами арт-терапия (изо-терапия, цветотерапия, музыкотерапия), игры.
3	Познавательные процессы (7ч.)	Игровая, познавательная	Игры, упражнения, тесты.
4	Темперамент и характер (6ч.)	Игровая, познавательная	Упражнения с элементами арт-терапия (изо-терапия, цветотерапия, музыкотерапия), игры.
5	Я и мои эмоции (9 ч.)	Игровая, познавательная	Релаксация, игры, упражнения.
2 класс			
1	Введения в мир психологии (6 ч.)	Игровая, познавательная	Упражнения с элементами арт-терапия (изо-терапия, цветотерапия, музыкотерапия), игры.
2	Кладовая памяти (4ч.)	Игровая, познавательная	Игры, упражнения, тесты.

3	Лабиринты мышления (20ч.)	Игровая, познавательная	Игры, упражнения, тесты.
4	Как стать талантливым (4ч.)	Игровая, познавательная	Упражнения с элементами арт-терапия (изо-терапия, цветотерапия, музыкотерапия), игры.
3 класс			
1	Продолжение путешествия в мире «Психология» (5ч.)	Игровая, познавательная	Упражнения с элементами арт-терапия (изо-терапия, цветотерапия, музыкотерапия), игры.
2	Познавательные процессы (29ч.)	Игровая, познавательная	Игры, упражнения, тесты.
4 часа			
1	Приглашение в Страну Общения (4ч.)	Игровая, познавательная	Упражнения с элементами арт-терапия (изо-терапия, цветотерапия, музыкотерапия), игры.
2	Познавательные процессы (30ч.)	Игровая, познавательная	Игры, упражнения, тесты.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство.	1
2	Знакомство продолжается.	1
3	Я теперь школьник.	1
4	Знакомство с пси-магом.	1
5	Королевство Внутреннего Мира.	1
6	Сказка о волшебных зеркалах-1.	1
7	Сказка о волшебных зеркалах-2.	1
8	Что я знаю о себе?	1
9	Мое восприятие мира.	1
10	Что такое эмоции?	1
11	Что я знаю о своих эмоциях?	1
12	Мое внимание.	1
13	Как быть внимательным?	1
14	Развиваем внимание.	1
15	Волшебный карандаш.	1
16	Что такое память?	1
17	Что изменилось?	1
18	Четвертый лишний.	1
19	Что такое темперамент?	1
20	Какой у меня характер?	1
21	Что такое эмоции?	1
22	Что я знаю о своих эмоциях?	1
23	Королевство Внутреннего Мира.	1
24	Художники. Пиктограммы.	1
25	Подбери слово.	1
26	Закономерности.	1
27	Ребусы. Найди пару.	1
28	Лишняя фигура.	1
29	Раскрась по маршруту.	1

30	Пропавшее слово.	1
31	Лишняя фигура.	1
32	Радуга эмоций.	1
33	Мои достижения.	1

## 2 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов
1	Вводное.	1
2	Какой Я?	1
3	Психология-знакомая незнакомка.	1
4	Мои желания.	1
5	Сказка о борьбе мотивов.	1
6	Мои мотивы.	1
7	Что такое память?	1
8	Какая у меня память?	1
9	Как лучше запомнить?	1
10	Я умею запоминать.	1
11	Сказка о профессоре Мышлении.	1
12	Как развивать свой ум?	1
13	Учимся думать вместе.	1
14	Учимся обобщать и находить закономерности.	1
15	Учимся находить противоположности.	1
16	Учимся думать логично-1.	1
17	Учимся думать логично-2.	1
18	Учимся думать творчески.	1
19	Что я знаю о мышлении?	1
20	Словесный аукцион.	1
21	Корректор.	1
22	Будь внимательным	1
23	Логико-поисковые задачи.	1
24	Пропавшее слово.	1
25	Послушай и запомни.	1
26	Ребусы.	1
27	Пиктограммы.	1
28	Четвертый лишний.	1
29	Шифр.	1
30	Продолжи.	1
31	Фантазируем.	1
32	Что такое способности?	1
33	Я знаю, что Я...	1
34	Мои достижения.	1

## 3 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов
1	Новая встреча с психологией.	1
2	Дорисуй и проверь.	1
3	Рисунок из фигур.	1
4	Буквы в воздухе.	1
5	Необычное письмо.	1
6	Графический диктант.	1

7	Графическая сказка.	1
8	Рисунок с противоположными свойствами.	1
9	Маршрут.	1
10	Необычное письмо.	1
11	Поймай слово.	1
12	Запомни и запиши.	1
13	Звучащие предметы.	1
14	Копирование по точкам.	1
15	Волшебный карандаш.	1
16	Закрась фигуры.	1
17	Что изменилось?	1
18	Четвертый лишний.	1
19	Пиктограммы.	1
20	Спрятанные фигуры.	1
21	Волшебники.	
22	Подбери слово.	1
23	Сравни.	1
24	Найди пару.	1
25	Художники.	1
26	Пропавшее слово.	1
27	Перепутанный рассказ.	1
28	Закономерности.	1
29	Ребусы.	1
30	Контур.	1
31	9 мая.	1
32	Лишняя фигура.	1
33	Раскрась по маршруту.	1
34	Мои достижения.	1

#### 4 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов
1	Новая встреча с психологией.	1
2	Начало путешествия в Страну Общения.	1
3	Что взять с собой в путешествие?	1
4	Что я знаю о себе?	1
5	Будь внимательным.	1
6	Выдели свойства.	1
7	Волшебный карандаш.	1
8	Словесный аукцион.	1
9	Шифр.	1
10	Корректор.	1
11	Что изменилось.	1
12	Послушай и запомни.	1
13	Комиксы.	1
14	Расставь точки.	1
15	Контур.	1
16	Будь внимательным.	1
17	Подбери пару.	1
18	Скопируй фигуру.	1
19	Что может быть.	1
20	Выдели свойства.	1
21	Подбери пару.	1

22	Логико-поисковые задачи.	1
23	Словесный аукцион.	1
24	Выдели свойства.	1
25	Пропавшее слово.	1
26	Запомни пару.	1
27	Продолжи историю.	1
28	Новый волшебный предмет.	1
29	Слово-подсказка.	1
30	Предложение без пробелов.	1
31	Холодно-горячо.	1
32	Фраза (слово) в цифрах.	1
33	Соедини слово.	1
34	Итоговое занятие.	1

## Приложение 1

### Литература

1. Аржакаева Т.И., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. – М.: Генезис, 2012.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе.– 2-изд.– М.: Генезис, 2001.
3. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс, 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением.– М.: Издательство «Глобус», 2009.
4. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми.– М., 2001.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/по ред. А.Г. Асмолова.– 3-е изд.– М.: Просвещение, 2011.
7. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников.- М.: 2014.
8. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы.– М.: Эксмо, 2008.
9. Познай себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор-составитель Строганова Л.В.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Психодиагностический комплекс (ПДК). Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф.– Абакан, 1991.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов.- М.:РОСТ книга, 2014.