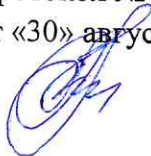


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

Россия, 634009, г.Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО
На заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2
О.О. Антошкина
« 30 » 2021 г.



ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная деятельность»

1-4 класс

Составила:

Новикова Х.С.,

учитель начальных классов

Томск 2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

Россия, 634009, г.Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2

_____ О.О. Антошкина

« ____ » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

1-4 класс

Составила:

Новикова Х.С.,

учитель начальных классов

Томск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана для учащихся 1-4 классов МАОУ СОШ №2 г.Томска на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России или (и) Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- Программа воспитания МАОУ СОШ №2 на 2021-2025, утв. Приказом от 15.06.2021 № 136-о.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 № 49-о);
- Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 г. №49-о).

Направленность программы «Проектная деятельность» – общеинтеллектуальная.

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Количество часов в неделю – 1 час, итого в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классе – 34 часа.

Режим занятий: 1 час в неделю.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- классные мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- участие во внешкольных конференциях разного уровня.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, общекультурных компетенций освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

1 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости
- проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении
- взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости
- проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;

- *ставить вопросы;*
- *выдвигать гипотезы;*
- *давать определение понятиям;*
- *готовить тексты собственных докладов;*
- *объяснять, доказывать и защищать свои идеи.*

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости*
- *проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении
- взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33ч)

Введение. Формирование понятий «проектная деятельность»

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься, о чем я больше всего хочу рассказать, традиции и обычаи нашей семьи. Сбор материала.

Основы проектной деятельности.

Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта.

Работа над проектом.

Выбор нужной информации. Твои помощники. Проблема. Решение проблемы.

Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта.

Итоги работы над проектом.

Виды проекта: макет, визитка, мини-сообщения. Выступления на конференции. Тест «Чему я научился»

2 класс (34ч)

Введение. Формирование понятий «проектная деятельность»

Мое хобби. Чем я люблю заниматься, о чем я больше всего хочу рассказать Сбор материала. Работа со словарями.

Основы проектной деятельности.

Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта.

Работа над проектом.

Выбор нужной информации. Твои помощники. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Программа MPP-Microsoft Power Point

Итоги работы над проектом.

Выступления на конференции. Совмещение текста выступления с показом презентации. Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс (34ч)

Введение. Формирование понятий «проектная деятельность»

Мое хобби. Чем я люблю заниматься, о чем я больше всего хочу рассказать Сбор информации. Работа со словарями. Составление паспорта проекта, составление анкет для проекта, создание мини - постера.

Основы проектной деятельности.

Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта. Составление паспорта проекта, составление анкет для проекта, создание мини - постера.

Работа над проектом.

Выбор нужной информации. Твои помощники. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Программа MPP- Microsoft Power Point. Программа MPP. Анимация. Дизайн.

Итоги работы над проектом.

Выступления на конференции. Совмещение текста выступления с показом презентации. Работа над понятием «Самоанализ» Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)

4 класс (34ч)

Введение. Формирование понятий «проектная деятельность»

Мое новое хобби. Виды проектов: исследовательски – творческий проект, ролевой-игровой, с выдвижением гипотезы, практико – ориентированный, монопредметный и т.д.

Основы проектной деятельности.

Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта. Составление паспорта проекта, составление анкет для проекта, создание мини - постера. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа над проектом.

Выбор нужной информации. Твои помощники. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Программа MPP- Microsoft Power Point. Программа MPP. Анимация. Дизайн. Работа с диаграммой и таблицей. Формирование навыков работы с текстом (настройка полей и абзацев)

Итоги работы над проектом.

Выступления на конференции. Совмещение текста выступления с показом презентации. Работа над понятием «Самоанализ» Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

Формы организации внеурочной деятельности:

- проведение внеклассных занятий,
- работы детей в группах, парах, индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.

Формы проведения занятий:

- беседа,

- круглый стол,
- диспут,
- ролевая игра, (аудиторные);
- конференции,
- поисковые и научные исследования,
- экскурсии, походы,
- акции,
- посещение библиотеки,
- посещение школьной лаборатории (неаудиторные).

Виды и формы контроля

- консультация,
- доклад,
- защита исследовательских работ и проектов,
- выступление,
- презентация,
- мини-конференция,
- научно-исследовательская конференция,
- участие в фестивалях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

2. Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Введение. Формирование понятий «проектная деятельность»	5
2	Основы проектной деятельности.	9
3	Работа над проектом.	14
4	Итоги работы над проектом.	5
Итого		33

2-4 классы

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Введение. Формирование понятий «проектная деятельность»	5
2	Основы проектной деятельности.	9
3	Работа над проектом.	14
4	Итоги работы над проектом.	6
Итого		34