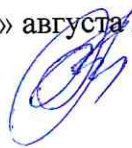


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №1 от
«30» августа 2021г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска
О. О. Антошкина
« 31 » 2021г.



**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ»
1-4 класс**

Составила:
Степанова Наталья Станиславовна,
педагог-психолог

Томск 2021

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска
_____ О. О. Антошкина
«_____» _____ 2021г.

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ»
1-4 класс**

Составила:
Степанова Наталья Станиславовна,
педагог-психолог

Томск 2021

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия Развития» разработана для учащихся 2-4 классов МАОУ СОШ №2 г. Томска на основании нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями 2021г.).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N996-р г. Москва
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373 (ред. от 11.12.2020г.), зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009г. №15785.
4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Просвещение, 2009г.
7. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжения Правительства РФ от 03.06.2017г. №1155-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
10. Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
11. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
13. Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15).
14. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2 г.Томска (приказ от 24.03.2017г. № 49-о).
15. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказот 24.03.2017г. №49-о).
16. Программа воспитания МАОУ СОШ №2 на 2021-2025, утв. Приказом от 15.06.2021 № 136-о.

Программа «Детская Академия Развития» введена в учебный план по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО по социальному направлению. Программа рассчитана на 3 года обучения. Курс включает 102 занятий, 1 раз в неделю, во 2-4 классах по 34 урока в год. Актуальность программы продиктована тем, что в настоящее время ФГОС НОО устанавливают новые требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении обучающимися программы начальной школы, это и предметные результаты и метапредметные, в том числе развитие личности в целом. А это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. В тоже время необходимо активизировать работу с детьми, имеющих высокий уровень интеллектуального развития. Программа «ДАР» направлена на активизацию у учащихся 2-4-х классов умений выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать новые знания, применять их в повседневной практике, а также способствовать формированию положительной школьной мотивации, развитие личности в

целом. В целом программа способствует комплексному развитию детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Работа в данном направлении была начата в 1-х классах по рабочей программе «Психология». И программа «ДАР» является логическим продолжением по организации работы с учащимися 2 классов и 3-х классов, имеющих высокий уровень интеллектуального развития. В дальнейшем данная работа будет продолжена в 3-4-х классах соответственно. Система представленных на занятиях программы «ДАР» заданий и упражнений позволяет дальнейшее развитие логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. А также в программе большое внимание уделено развитию навыка смыслового чтения и навыка грамотного письма, развитию эмоционально-волевой и личностной сферы.

Цель программы: обеспечение благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся начальных классов.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
2. Развивать способность устанавливать логические связи.
3. Развивать познавательный интерес.
4. Формировать стремление к размышлению, поиску.
5. Развивать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и классификацию.
6. Развивать быстроту реакций на запоминание и воспроизведение программного материала.
7. Развивать связную речь, осознанное чтение и грамотное письмо.
8. Создавать условия для формирования навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
9. Формировать положительный эмоциональный фон, учебно-познавательную мотивацию обучения.
10. Способствовать формированию адекватной самооценки.

Основные принципы программы:

- системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных коррекционно-развивающих целях: для закрепления знаний, как зрительная опора в объяснении психолога, как самостоятельный источник информации);
- диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
- научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- связи с жизнью (с личным опытом детей);
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с психологом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, ребёнком самостоятельно;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес ребёнка к работе;
- принцип учёта оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при её окончании.

Методы и приёмы работы:

- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- методы групповой работы;

- методы индивидуальной работы.
- методы релаксации и др.

Особенности программы:

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут во 2-4 классах. Количество участников группы — 8-12 человек. В 2019-2020 учебном году программа «ДАР» будет реализовываться в 3-х классах: в 3А и 3Б отдельно для девочек и для мальчиков; во 2-х классах смешанная группа из учащихся 2А и 2Б. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В течение всех занятий используются здоровьесберегающие технологии, в том числе динамические паузы, релаксация и кинезиологические упражнения.

Для занятий необходимы: рабочие тетради «Развивающие задания» (авторы Винокурова Н.К., Зайцева Л.Г.), набор канцелярских принадлежностей (бумага, карандаши, фломастеры, краски). Помещение для проведения занятий обеспечено возможностью «работы за столом» и «работы в группе».

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия.
4. Рефлексия занятия.
5. Ритуал прощания.

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

2 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- высокая мотивационная основа к обучению в школе;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения нестандартных задач;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учебной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- повышенный интерес к новым нестандартным способам познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять познавательную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять устойчивый интерес к изучаемому предмету;
- оценивать правильность выполнения действия, путем сравнения с образцом, шаблоном.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- придумывать и конструировать игровые задания на заданную тему;
- решать практические задачи из жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной учебной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных.

3 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой нестандартной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности познавательной деятельности;
- понимание причин успеха в познавательной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения познавательных задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности познавательной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять творческую задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя, партнеров;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- работать в группе, паре, предлагать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия правильности выполненной работы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

4 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность к оценке своей выполненной работы;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учебной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;– устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к результату выполняемой работы, понимания необходимости учения;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия правильности выполненной работы;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять познавательную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры работы по алгоритму, шаблону, технологической карте;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку своей работы других людей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно организовать рабочее место;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа познавательной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи;
- самостоятельно ставить новые познавательные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- рационально строить самостоятельную познавательную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения познавательных задачи;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- работать по схемам различной сложности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других обучающихся в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе;

Итоги реализации программы «ДАР» могут быть представлены на 2-х уровнях воспитательных результатов:

- 1 уровень- участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах по разным направлениям, проводимых в школе;
- 2 уровень - участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. интеллектуальных конкурсах и викторинах по разным направлениям, проводимых в школе, городе и области.

Для отслеживания результатов предусматривается диагностика УУД и познавательных процессов:

Динамика развития универсальных учебных действий у учащихся отслеживается на основе пакета диагностик по Асмолову А.Г., развитие познавательных процессов с помощью Психодиагностического комплекса (ПДК), авторов Переслени Л.И., Мастюковой Е.М., Чупрова Л.Ф. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Результаты диагностик фиксируются в «Банке данных развития учащихся», цель: отслеживание динамики развития детей.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «ДАР» с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Формы организации внеурочной деятельности: игровая, познавательная. В процессе ВУД используются следующие формы занятий: игры, упражнения с элементами арт-терапии, релаксация, тесты.

Содержание программы 2 класса.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы 3-4 классов.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления.

Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов.

Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное. Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма.	1
2.	Развиваем логическое мышление. Развиваем внимание. Отрабатываем навык устного счета.	1
3.	Играем с буквами и звуками. Развиваем зрительную и слуховую память. Развиваем сообразительность.	1
4.	Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем внимание. Развиваем логическое мышление.	1
5.	Отрабатываем навык устного счета. Развиваем сообразительность. Развиваем слуховую память.	1
6.	Играем с буквами и звуками. Развиваем навык смыслового чтения. Развиваем речь, логику и пополняем словарный запас.	1
7.	Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма. Развиваем математическое мышление.	1
8.	Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма. Развиваем логическое мышление.	1
9.	Развиваем внимание. Играем с буквами и словами. Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
10.	Развиваем слуховую память. Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма.	1
11.	Тренируем память. Развиваем математическое мышление. Играем с буквами и звуками.	1
12.	Развиваем сообразительность. Развиваем внимание. Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
13.	Развиваем математическое мышление. Отрабатываем навык грамотного письма.	1
14.	Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма. Развиваем внимание.	1
15.	Развиваем речь и пополняем словарный запас. Развиваем сообразительность.	1
16.	Играем с буквами и звуками. Развиваем навыки смыслового чтения. Отрабатываем навык устного счета.	1
17.	Работа со словарными словами. Тренируем быстроту реакции и внимания. Играем с буквами и звуками.	1
18.	Развиваем сообразительность и логическое мышление. Развиваем внимание. Развиваем слуховую память.	1
19.	Развиваем речь и логическое мышление. Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма. Отрабатываем навык устного счета.	1
20.	Развиваем сообразительность. Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем зрительную память.	1
21.	Отрабатываем навык устного счета. Развиваем навыки смыслового чтения.	1
22.	Развиваем речь и логическое мышления. Развиваем математическое мышление.	1

23.	Развиваем внимание. Развиваем воображение. Развиваем сообразительность.	1
24.	Развиваем логическое мышление. Играем с буквами и звуками.	1
25.	Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем сообразительность. Отрабатываем навык устного счета.	1
26.	Развиваем математическое мышление. Играем с буквами и звуками.	1
27.	Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма. Развиваем орфографическую зоркость.	1
28.	Развиваем слуховую память. Развиваем сообразительность. Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
29.	Развиваем логическое мышление. Развиваем пространственные представления.	1
30.	Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
31.	Развиваем зрительную память. Развиваем речь и логическое мышление.	1
32.	Развиваем навыки смыслового чтения. Развиваем сообразительность.	1
33.	Развиваем математическое мышление. Развиваем слуховую память. Играем с буквами и звуками.	1
34.	Личные достижения.	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводное. Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем внимание.	1
2	Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма. Развиваем зрительную память.	1
3	Развиваем зрительную память. Развиваем математическое мышление.	1
4	Развиваем сообразительность.	1
5	Развиваем логическое мышление и пополняем словарный запас.	1
6	Тренируем внимание и развиваем речь. Развиваем сообразительность.	1
7	Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем логическое мышление.	1
8	Развиваем зрительную память. Играем с буквами и звуками.	1
9	Отрабатываем навыки счета. Развиваем математическое мышление.	1
10	Развиваем слуховую память. Развиваем сообразительность.	1
11	Развиваем навыки смыслового чтения. Развиваем речь и коммуникативные навыки.	1
12	Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма. Развиваем внимание.	1
13	Развиваем речь и пополняем словарный запас. Развиваем логическое мышление.	1
14	Развиваем сообразительность.	1
15	Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем зрительную память и пополняем словарный запас.	1
16	Развиваем зрительную память и внимание. Развиваем навык смыслового чтения.	1
17	Отрабатываем навыки устного счета. Играем с буквами и звуками.	1
18	Развиваем логическое мышление. Развиваем пространственные представления.	1
19	Развиваем речь и пополняем словарный запас. Развиваем	1

	математическое мышление.	
20	Вспоминаем изученное и тренируем логическое мышление.	1
21	Развиваем сообразительность.	
22	Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
23	Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем зрительную память.	1
24	Развиваем сообразительность.	1
25	Развиваем зрительную память.	1
26	Развиваем логическое мышление.	1
27	Развиваем математическое мышление.	1
28	Играем с буквами и звуками.	1
29	Развиваем речь и пополняем словарный запас. Развиваем пространственное представление.	1
30	Развиваем слуховую память.	1
31	Развиваем внимание.	1
32	Развиваем навык смыслового чтения. Развиваем зрительную память.	1
33	Развиваем зрительную память. Развиваем математическое мышление.	1
34	Развиваем сообразительность. Подведение итога.	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Новая встреча с психологией. Тренируем быстроту реакции и внимания. Развиваем слуховую память. Развиваем внимание.	1
2	Развиваем сообразительность. Развиваем математическое мышление.	1
3	Развиваем логическое мышление. Развиваем слуховую память.	1
4	Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма.	1
5	Развиваем логическое мышление.	1
6	Развиваем навыки устного счета. Играем со словами. Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
7	Играем с буквами и звуками. Развиваем навыки смыслового чтения.	1
8	Развиваем быстроту реакции, внимание, математическое мышление и память.	1
9	Развиваем внимание. Развиваем речь и пополняем словарный запас. Развиваем слуховую память.	1
10	Развиваем сообразительность. Развиваем речь и коммуникативные навыки.	1
11	Развиваем навык смыслового чтения и грамотного письма.	1
12	Отрабатываем навык устного счета и внимания. Развиваем внимание и речь.	1
13	Развиваем логическое мышление. Играем с буквами и словами.	1
14	Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
15	Развиваем сообразительность.	1
16	Развиваем логическое мышление и отрабатываем учебные навыки.	1
17	Развиваем быстроту реакции, внимание, математическое мышление и память. Развиваем внимание	1
18	Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
19	Развиваем навык смыслового чтения и грамотного письма.	1
20	Развиваем математические навыки.	1
21	Развиваем логическое мышление. Развиваем зрительную память.	
22	Отрабатываем навыки грамотного письма. Играем с буквами и словами. Развиваем сообразительность.	1
23	Развиваем речь и пополняем словарный запас. Развиваем зрительную	1

	память.	
24	Развиваем быстроту реакций, сообразительность и внимание.	1
25	Развиваем быстроту реакции, внимание. Развиваем речь и пополняем словарный запас.	1
26	Развиваем навык смыслового чтения и грамотного письма. Развиваем зрительную память.	1
27	Играем с буквами и словами. Развиваем пространственные и временные представления.	1
28	Развиваем сообразительность. Развитие логического мышления. Развиваем внимание.	1
29	Развиваем зрительную память. Развиваем математическое мышление. Играем с буквами и словами.	1
30	Развиваем внимание, речь, и пополняем словарный запас. Развиваем логическое мышление.	1
31	Развиваем внимание и сообразительность. Тренируем быстроту реакции и внимания.	1
32	Развиваем навык смыслового чтения и грамотного письма. Развиваем внимание.	1
33	Развиваем навык смыслового чтения. Развиваем зрительную память.	1
34	Итоговое занятие. Развиваем внимание и сообразительность. Развиваем логическое мышление.	1

Приложение 1

Литература:

1. Аржакаева Т.И., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. – М.: Генезис, 2012.
2. Винокурова Н.К. «150 развивающих заданий на весь год. 2 класс»/ Винокурова Н.Г., Зайцева Л.Г. –М.: Клевер- Медиа-Групп, 2017.
3. Винокурова Н.К. «200 развивающих заданий на весь год. 3-4 класс»/ Винокурова Н.Г., Зайцева Л.Г. –М.: Клевер- Медиа-Групп, 2017.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе.– 2-изд.– М.: Генезис, 2001.
5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми.– М., 2001.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/по ред. А.Г. Асмолова.– 3-е изд.– М.: Просвещение, 2011.
7. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников.- М.: 2014.
8. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы.– М.: Эксмо, 2008.
9. Психодиагностический комплекс (ПДК). Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф.– Абакан, 1991.
10. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей.- М.:РОСТ книга, 2014.