

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»**
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.2

Программу составила:
педагог – психолог Степанова Н.С.

Томск 2021

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2.

Коррекционный курс составлен на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями 2021г.).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N996-р г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015г. Регистрационный N35847.
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования. Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. №4/15.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ СОШ №2 г. Томска. Вариант 2.2.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Просвещение, 2009г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
9. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжения Правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
11. Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
12. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

14. Устав МАОУ СОШ №2 г. Томска.
15. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 г. №49-о).
16. Программа воспитания МАОУ СОШ №2 г. Томска на 2021-2025 гг. (приказ от 15.06.2021 г. №136-о).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» составлен с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и на основе курса «Развития познавательных способностей» (РПС), автор Мищенко Л.В., а также «Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов», автора Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Курс РПС входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Цель коррекционного курса: коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Коррекционные задачи:

1. Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся.
2. Преодолеть коммуникативные барьеры.
3. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
4. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
5. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

2. Общая характеристика программы коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих рекомендации ПМПК: обучение по варианту 2.2.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса

обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Педагог-психолог МАОУ СОШ №2 г. Томска данный курс реализует в рамках своих основных направлений деятельности, в частности психокоррекционной работы. Срок реализации курса – 4 года: в 1 классе 66 занятий, 2-4 классах по 68 занятий, 2 раз в неделю. Продолжительность занятия: 20 минут – в 1 классах, 30 минут – во 2-4 классах. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения, арт-терапевтические упражнения, психогимнастика, кинестетические и кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга.

Форма оценивания: без отметочная.

Формы контроля: тестовые задания, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимать собственные возможности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- уметь работать в паре, группе;
- стремиться к самопознанию и саморазвитию;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

6. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Содержанием коррекционного курса является овладение навыками коммуникации: это формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Важной составляющей является формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Значимо развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации, это в целом соответствует ФГОС НОО ОВЗ.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

На занятиях по коррекционному курсу происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Данный коррекционный курс реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол- во часов
1.	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля. Начальная диагностика.	Лесная школа. Первоклассник. Диагностика УУД.	2

2.	Начальная диагностика.	Диагностика УУД.	2
3.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку.	2
4.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски.	2
5.	Развитие ориентировки на листе. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно. Раскрась правильно. Графический диктант.	2
6.	Развитие восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку. Определи фигуру. Назови одним словом. Конкретизация понятий	2
7.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять. Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием.	2
8.	Развитие объема внимания. Развитие осознанных ощущений.	Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки.	2
9.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон. Переверни рисунок. Что? Где?	2
10.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы. Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее?	2
11.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки.	2
12.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино?	2

	произвольного внимания.	Одинаковые ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии.	
13.	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно. Графический диктант.	2
14.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.	2
15.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.	2
16.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Ориентировка на листе.	Раскрась шумящие коробочки правильно. Графический диктант.	2
17.	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки. Расставь слова. Зашифруй слова. Зашифруй цифры. Точные движения. Как звонки тарелки и ложки.	2
18.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно. Путаница. Найди одинаковые. Назови фигуры. Тяжелые коробочки.	2
19.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Запомни и найди. Запомни и нарисуй.	2
20.	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее. Магнитофон. Назови одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол.	2
21.	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка.	2
22.	Развитие зрительного анализа.	Сгруппируй буквы.	2

	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки.	
23.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же бусинки. Проведи, не касаясь. Спящий дракон.	2
24.	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета. Соблюдай правило. Сравнение слов. Учимся сравнивать.	2
25.	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки. Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит.	2
26.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова. Найди слоги. Говори правильно.	2
27.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки.	2
28.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел?	2
29.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинку. Запомни порядок.	2
30.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые. Назови предмет. Молния. Речка	2
31.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы. Образец и правило. Загадочные контуры.	2
32.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность).	Делаем вместе. Найди фото. Нарисуй так же.	2

	Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Покажи одинаковые.	
33.	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2
Всего: 66 занятий			

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Новое знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	Лесная школа. Второклассник. Рисуем узоры.	2
2.	Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), тренировать умение выражать эмоции в мимике.	Игра «Заколдованный принц». Раскраски. Задание «Этюды».	2
3.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь.	2
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки.	2
5.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает. Выполняй правильно. Запомни и нарисуй.	2
6.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры. Слова, начинающиеся с одной буквы.	2
7.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно. Объедини слова. Сделаем бусы. Вырежи фигурки.	2
8.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки. Назови по порядку. Что здесь изображено?	2
9.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее?	2

10.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы. Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки.	2
11.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Разложи вслепую	2
12.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретный номер.	2
13.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок.	2
14.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Полянки. Заселение дома.	2
15.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры. Точно такие. Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	2
16.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Повтори и добавь. Найди образец.	2
17.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное. Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки.	2
18.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова. Диктант пространственных действий. Волшебный лес.	2
19.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Волшебный мешочек. Подбери картинку. Найди фигуры рукопожатие	2
20.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	Шумящие коробочки Крестики, точки. Раздели квадрат.	2

	Развитие наглядно-образного мышления.		
21.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений	Тяжелые коробочки. Подбери картинку. Цветовая угадайка.	2
22.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе. Найди отличающиеся. Найди девятый	2
23.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение. Ленточки. Назови и проверь постукиванием.	2
24.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур.	2
25.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок. Что здесь изображено? Иголка и нитка.	2
26.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди одинаковое. Цирк. Раздели квадрат. Волшебный мешочек.	2
27.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки	2
28.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное. Точно такие. Найди девятый рукопожатие.	2
29.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний. Найди фигуры. Тяжелые коробочки.	2
30.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти.	Совмести фигуры. Запомни фигуры.	2
31.	Развитие двигательной сферы.	Замри!	2

	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Кинезиологические упражнения. Вычеркивай буквы и слушай. Посмотри вокруг. Будь внимательным.	
32.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся. Найди девятый. Загадочные контуры.	2
33.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
34.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего: 68 занятий			

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Формирование позитивного настроения на занятие.	Волшебный круг. Кинезиологические упражнения.	2
2.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры. Логический квадрат. Обводи точно.	2
3.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний. Письмо инопланетянина. Найди девятый.	2
4.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат. Найди девятый. Пишущая машинка.	2
5.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова. Найди четвертый лишний. Закончи рисунок.	2
6.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха. Бери осторожно.	2
7.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных	Запомни сочетания фигур. Раздели на группы. Фигуры и значки.	2

	представлений.		
8.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово. Муха. Запретное движение.	2
9.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это?	2
10.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу. Найди фигуры.	2
11.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы.	2
12.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат. Найди одинаковые.	2
13.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.	2
14.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова. Отыщи числа.	2
15.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Говорим по-марсиански.	2
16.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд. Не путай цвета.	2
17.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор.	2
18.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина.	2
19.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.	2
20.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений.	Добавь слово. Раскрась фигуру флажок. Кинезиологические упражнения.	2

21.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха. Что здесь изображено? Кинезиологические упражнения.	2
22.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа. Преврати в квадрат. Запретное движение.	2
23.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки.	2
24.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием.	2
25.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Какой цвет. Этажи. Найди.	2
26.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова. Стенографы.	2
27.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова. Запомни слова. Дружный хлопок.	2
28.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни. Найди смысл. Кинезиологические упражнения.	2
29.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол. Составь изображения развертка.	2
30.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры. Расположи слова. Замри. Кинезиологические упражнения.	2
31.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие опосредованной зрительной памяти.	Упражнения на обобщения, аналогию, классификацию. Запомни. Кинезиологические упражнения.	2
32.	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения на обобщения, аналогию,	2

	Развитие опосредованной слуховой памяти.	классификацию. Запомни.	
33.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
34.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего: 68 занятий			

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Формирование позитивного настроения на занятие.	Упражнение «Я». Кинезиологические упражнения.	2
2.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова. Форма – цвет.	2
3.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок.	2
4.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти	Подбери общее понятие. Запомни фигуры.	2
5.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй. Кинезиологические упражнения.	2
6.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета.	2
7.	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово. Одинаковое, разное. Найди девятый.	2
8.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка.	2
9.	Развитие вербального мышления Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие».	2

10.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение. Целое – часть. Полочка-узнавалочка.	2
11.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики.	2
12.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть. Найди значение слов. Вырезай точно. Кинезиологические упражнения.	2
13.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие. Найди фигуры.	2
14.	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину. Найди значения слов. Найди смысл.	2
15.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина. Отрицание.	2
16.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы. Форма – цвет. Раскрась кубик. Кто точнее?	2
17.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка.	2
18.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу. Найди одинаковые.	2
19.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу. Только одно свойство.	2
20.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления.	Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики.	2

	Развитие пространственных представлений.		
21.	Развитие опосредованной памяти.	Письмо инопланетянина.	2
22.	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Вырезай точно. Кинезиологические упражнения.	2
23.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок.	2
24.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба.	2
25.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа. Найди смысл.	2
26.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие».	2
27.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание. Ленточки. Знай свой темп.	2
28.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Только одно свойство.	2
29.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Форма – цвет.	2
30.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый. Точно такие. Объедини по смыслу и запомни.	2
31.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее. Стенографы. Зеваки.	2
32.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры. Письмо инопланетянина. Палочка – узнавалочка.	2
33.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
34.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего: 68 занятий			

**8.Описание материально-технического обеспечения
Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»**

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1 2	— Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
Литература	
3	<ul style="list-style-type: none"> — Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г. — Мищенко Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТкнига, 2014г. — Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г. — Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002 — Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
Печатные пособия	
4	<ul style="list-style-type: none"> — Карточки — Иллюстрации. — Плакаты. — Раздаточные листы.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
5	<ul style="list-style-type: none"> — Ноутбук. — Принтер. — Доска с магнитами. — Стенд для размещения творческих работ учащихся. — Стол учительский. — Ученические столы со стульями.
Игровой материал	
6	<ul style="list-style-type: none"> — Пазлы, лото, мозаика. — Дидактические и настольные игры. — Игры для развития мелкой моторики. — Су-джок. — Счетные палочки. — Песок, кинетический песок.