

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Томска

Россия, 634009, г. Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС

Протокол № 1

От 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 2

О.О. Антошкина



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ОНР»

для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 классов

вариант 5.1.

Срок реализации программы: 4 года

Составители:
ПТГ учителей-логопедов
г. Томска

I Пояснительная записка

Программа коррекционного курса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа разработана с учётом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Фундаментальное содержание общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
10. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

14. Программа воспитания МАОУ СОШ №2 на 2021-2025 уч.г., утверждённая приказом от 15.06.2021 г. № 136-о.

Содержание программы основано на:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. Цикле коррекционно-развивающих программ для учащихся 1-4 классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (составители: Т.Л. Дворникова, Г.С. Маар, Л.В. Ситникова).

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.

2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.

3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.

5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.

6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения учащимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

II Общая характеристика коррекционного курса

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с ТНР 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут не менее 2 раз в неделю.

В ходе коррекционной логопедической работы у части учащихся нормализуется речевая деятельность и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Методические пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Курс включает в себя: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слог можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смысловозначительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смысловозначительные качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смысловозначительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова, ученики сравнивают звучание слов, со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Данный учебный курс помогает восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка и дальнейшем их совершенствовании.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причём, морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Учёт того, что практически каждый ребёнок, приходящий в начальную школу, - это ребёнок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных – [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'] и др.

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и -что очень важно - к правильному выделению окончаний.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

III Место коррекционного курса в учебном плане

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Полный курс – 270 часов

IV Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях данного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии

трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непеременимых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

1. Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

VI Содержание коррекционного курса

1. Понятие о языке. Культура речи.

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

2. Фонетика, графика и орфоэпия.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

3. Звукопроизношение.

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем. Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

4. Лексика, морфология и морфемика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,

морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Основные способы образования слов.

5. Грамматика.

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

6. Синтаксис и работа с текстом.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

VII Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание занятий	Количество часов
1	2	3
1.	Обследование	
2.	Вводно-организационное занятие.	1
3.	Уточнение речевых возможностей учащихся.	1-2

№	Содержание занятий	Количество часов
4.	Речь . Предложение .	
5.	Предложение. Слово.	1-2
6.	Слово. Слог.	1-2
7.	Звуки речи.	1-2
8.	Звуки и буквы.	1-2
9.	Гласные звуки.	2-4
10.	Звук [а], буква А.	1-2
11.	Звук [о], буква О.	1-2
12.	Звук [у], буква У.	1-2
13.	Звук [и], буква И.	1-2
14.	Звук [ы], буква ы.	1-2
15.	Дифференциация [и] [ы].	1-2
16.	Твёрдые и мягкие согласные.	
17.	Глухие и звонкие согласные.	1-2
18.	Согласные звуки.	1-2
19.	Звуки [п] [п'], буква П.	1-2
20.	Звуки [б] [б'], буква Б.	1-2
21.	Дифференциация согласных.	
22.	Дифференциация [б] [б'], [п] [п'].	1-2
23.	Звуки [т] [т'], буква Т.	1-2
24.	Звуки [д] [д'], буква Д .	1-2
25.	Дифференциация [т] [т'], {д} {д'}.	1-2
26.	Звуки [к] [к'], буква К.	1-2

№	Содержание занятий	Количество часов
27.	Звуки [г] [г'], буква Г.	1-2
28.	Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].	1-2
29.	Звуки [с] [с'], буква С.	1-2
30.	Звуки [з] [з'], буква З.	1-2
31.	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].	1-2
32.	Звуки [ф] [ф'], буква Ф.	1-2
33.	Звуки [в] [в'], буква В.	1-2
34.	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].	1-2
35.	Звук [ш], буква Ш.	1-2
36.	Звук [ж], буква Ж.	1-2
37.	Дифференциация [ш] и [ж].	1-2
38.	Дифференциация [ш] и {с}.	1-2
39.	Дифференциация [ж] и [з].	1-2
40.	Дифференциация [ч] и [т'].	1-2
41.	Дифференциация [щ] и [ч].	1-2
42.	Дифференциация [с] и [ц].	1-2
43.	Дифференциация [ц] и [ч].	1-2
44.	Дифференциация [л] и [р].	1-2

2 класс

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	2	3
1	Текст. Предложение.	1
2	Предложение. Слово.	1
3	Предложение. Связь слов в предложении.	1

4	Слово. Слог.	1
5	Слоговой анализ.	2
6	Перенос слов.	2
7	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
8	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.	3
9	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.	2
10	Перенос слов с мягким знаком.	1
11	Разделительный мягкий знак.	2
12	Диктант «Осень»	1
13	Дифференциация [п][б], [п'][б']	2
14	Самостоятельная работа.	1
15	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].	2
16	Проверочная работа	1
17	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].	2
18	Изложение «Снег»	1
19	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']	2
20	Проверочная работа	1
21	Дифференциация [ш] [ж]	2
22	Самостоятельная работа	1
23	Изложение «Ёлка»	1
24	Закрепление изученных парных согласных.	1
25	Диктант «Зимой в лесу»	1
26	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']	2
27	Дифференциация [з] [ж]	2
28	Самостоятельная работа	1
29	Дифференциация [с] [ш]	2
30	Дифференциация [с] [ц]	2
31	Самостоятельная работа	1
32	Дифференциация [ц] [ч']	2
33	Дифференциация [ч'] [т']	2
34	Дифференциация [ч'] [щ']	2
35	Самостоятельная работа	1
36	Диктант «Воробьи»	1
37	Слова, обозначающие предметы	2
38	Слова, обозначающие действия предметов	2
39	Дифференциация слов предметов и слов-действий	1
40	Главные члены предложения	2
41	Изложение «Зайцы»	1
42	Слова, обозначающие признаки предметов	3
43	Диктант «Птицы»	1
44	Однокоренные слова	2
45	Суффиксальный способ образования слов	1
46	Префиксальный способ образования слов	1
47	Закрепление темы «Состав слова». Самостоятельная работа	1
48	Работа с деформированным текстом	2
49	Изложение «Весна».	1
50	Дифференциация предлогов и приставок	3
51	Диктант «Птицы прилетели»	1
52	Изложение «Муравьи»	1
53	Сочинение «Скоро лето»	1

54	Изложение «Друзья»	1
55	Итоговый диктант	1

3 класс

№	Содержание занятий	Количество часов
1	2	3
1.	Текст. Предложение.	1-2
2.	Предложения по цели высказывания.	1-2
3.	Предложение. Слово.	1-2
4.	Предложение. Связь слов в предложении.	1
5.	Предложение. Распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1
6.	Предложение. Словосочетание.	1
7.	Работа с деформированным текстом.	1
8.	Изложение «Листопад».	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1-2
11.	Окончание.	1
12.	Суффиксальный способ образования слов.	1
13.	Изложение «Осень».	1
14.	Работа над ошибками.	1
15.	Приставки.	1
16.	Предлоги.	1
17.	Дифференциация предлогов и приставок.	2-4
18.	Проверочная работа.	1
19.	Работа над ошибками.	1
20.	Изложение «Яшина варешка».	1
21.	Работа над ошибками.	1

№	Содержание занятий	Количество часов
22.	Правописание безударных гласных в корне.	2-3
23.	Самостоятельная работа.	1
24.	Диктант.	1
25.	Работа над ошибками.	1
26.	Имя существительное.	1
27.	Изменение существительных по числам.	1
28.	Склонение существительных. Родительный падеж.	1
29.	Дательный падеж.	1
30.	Винительный падеж.	1
31.	Творительный падеж.	1
32.	Предложный падеж.	1
33.	Повторение и закрепление. Проверочная работа.	1
34.	Работа над ошибками.	1
35.	Диктант «Весна идёт».	1
36.	Работа над ошибками.	1
37.	Работа с деформированным текстом.	1
38.	Изложение «Три весны».	1
39.	Работа над ошибками.	1
40.	Имя прилагательное. Словосочетание.	2-3
41.	Глагол.	1-2
42.	Изменение глагола по числам и временам.	1-2
43.	Диктант «В лесу».	1
44.	Работа над ошибками.	1
45.	Изложение «Шар в окошке»	1
46.	Работа над ошибками».	1

4 класс

№	Содержание занятий	Количество часов
1	2	3
1.	Обследование.	1
2.	Предложение. Текст.	2
3.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	3
4.	Состав слова.	3
5.	Дифференциация предлогов и приставок.	3
6.	Изложение.	1
7.	Работа над ошибками.	1
8.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	2
9.	Части речи.	3
10.	Имя существительное.	3
11.	Склонение имен существительных.	3
12.	Склонение имен существительных во множественном числе.	3
13.	Изложение.	1
14.	Работа над ошибками. Самостоятельная работа.	1
15.	Диктант.	1
16.	Имя прилагательное.	2
17.	Род имён прилагательных.	3
18.	Склонение имен прилагательных.	3
19.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3
20.	Изложение с элементами сочинения.	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Работа с деформированным текстом.	1

№	Содержание занятий	Количество часов
23.	Сочинение по готовому плану.	2
24.	Работа над ошибками.	1
25.	Местоимение.	3
26.	Правописание местоимений с предлогами.	3
27.	Повторение и закрепление пройденного.	1
28.	Проверочная работа.	1
29.	Изложение.	1
30.	Работа над ошибками.	1
31.	Диктант.	1
32.	Глагол.	3
33.	Изменение глаголов по временам.	3
34.	Изменение глагола по лицам и числам.	3
35.	Спряжение глаголов.	3
36.	Повторение и закрепление.	1
37.	Изложение.	1
38.	Работа над ошибками.	1
39.	Диктант.	1
40.	Работа над ошибками.	1
41.	Повторение.	1

VIII Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

отражает перечень необходимого материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС, основную и дополнительную учебную литературу, учебные и справочные пособия, учебно - методическую литературу, перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

- печатные пособия
- ТСО (средства ИКТ)
- цифровые и электронные образовательные ресурсы
- учебно-практическое оборудование
- демонстрационные пособия
- учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебные пособия);
- учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматии);
- учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ);
- учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники);
- учебно-наглядные (иллюстрированные материалы: альбомы, таблицы, схемы).