

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Томска**

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей естественно-математической
направленности
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
М.А. Шишкина
30.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География Томской области»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год**

Составитель:
Антошкина Оксана Олеговна,
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы регионального курса «География Томской области», автор Н.Н. Зинченко, методиста МУ Информационно-методический центр г.Томска. Н.Н. Зинченко, которая рекомендована Департаментом общего образования Администрации Томской области к внедрению в образовательные учреждения региона.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы. Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди.

Придание географии своей области статуса специального курса резко увеличивает его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся.

Современная идеология образования ориентирована на развитие личности учащихся, на оказание помощи каждому выпускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о природных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание благоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономического окружения, наличия учебно-профессиональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д. Курс География Томской области призван удовлетворить эти социальные потребности. Курс географии своей области имеет подлинно страноведческий характер. Комплексный характер курса предполагает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процесса.

Программа по географии своей области включает изучение ряда проблем — экологических, экономических и социальных.

Новые подходы намечены в блоке изучения населения и его культуры. До сих пор в характеристике населения чаще всего преобладали демографические элементы. Проект образовательного стандарта предусматривает ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры.

Программа включает изучение как экономических функций городов, так и их культурное лицо. Намеченный в программе подход увеличивает «культуроемкость» географического материала.

Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для решения этой задачи в содержании курса «География своей области» много возможностей.

Программа предусматривает комплексную характеристику своего административного района и подведение итогов изучения географии области.

Предлагаемые в программе задания для практических работ предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:

Главная цель данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления.

Цели:

- расширение и обобщение знаний по географии Томской области;
- гуманизация географического знания через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения;

- экологизация географического знания через наблюдение и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора;
- продолжение развития интереса к истории и географии своего города, села, района;
- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- овладение умениями ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

Таким образом, можно выделить следующие основные задачи курса:

- обосновать важность овладения учащимися знаниями по географии родного края;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;
- активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
- привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;
- сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;
- продолжить работу над эстетическим и патриотическим воспитанием школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что изучают в курсе «География Томской области»

Томская земля – часть России. Указ об образовании Томской области. Что изучает география Томской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края.

Тема 1. Географическое положение

Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

Практическая работа. Определение ФГП Томской области.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: особенности географического положения области.

Учащиеся должны уметь: показывать на карте границы Томской области, границы, названия административных районов и их центры, площадь территории, координаты крайних точек.

Тема 2. История изучения территории Томской области

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16–17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области – по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в 18 веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в 20 веке учеными Томского госуниверситета.

Внеурочная деятельность - Экскурсия в краеведческий музей

Практическая работа. Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края, примеры современных географических исследований и наблюдений территории области, основные источники знаний о своем крае.

Учащиеся должны уметь: определять по картам физико- географическое и экономико-географическое положение области.

Тема 3. Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы

Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: особенности геологического строения, особенности размещения форм рельефа. Влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.

Учащиеся должны уметь: анализировать карты Томской области для характеристики геологического строения, рельефа, полезных ископаемых и их месторождений; оценивать влияние человека на формирование рельефа области

Тема 4. Климат

Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погод.

Практическая работа. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: климатические показатели области; преобладающие типы погод.

Учащиеся должны уметь: проводить наблюдения за погодой; пользоваться оборудованием географической площадки для наблюдений за погодой; анализировать климатические карты Томской области и составлять диаграммы типов погод.

Тема 5. Воды

Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

Тест по теме: Воды Томской области. Описание вод своей местности по типовому плану.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: крупные и малые реки, озера Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод в Томской области, описывать воды своей местности.

Учащиеся должны уметь: показывать на карте основные водные артерии Томской области.

Тема 6. Почвы

Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: особенности образования почв Томской области, главные типы почв.

Учащиеся должны уметь: читать легенду почвенной карты Томской области.

Тема 7. Растительность и животный мир

Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.

Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: разнообразие и распространение растений и животных на территории Томской области

Учащиеся должны уметь: устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.

Тема 8. Природно-территориальные комплексы (ПТК) Томской области

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон. Характеристика природных зон по плану:

- расположение;
- формирование ландшафта;
- характеристика современного ландшафта;
- рельеф, климатические условия, почвы,
- растительность.

2. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир).

Внеурочная деятельность - Экскурсия на местность с целью ознакомления с флорой и фауной определенного природного и антропогенного ПК.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: размер и степень сложности природно-территориальных комплексов Томской области.

Учащиеся должны уметь: показывать на карте Томской области границы природных зон и провинций; давать характеристику ПК.

Обобщающее повторение

Урок повторения пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,

установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Томской области;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории области;
- характеризовать географическое положение Томской области;
- различать географические районы области;
- оценивать влияние географического положения области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений;
- использовать знания об особенностях компонентов природы, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы своей местности;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды с помощью карт погоды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки области; крупные реки и озёра;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения;
- приводить примеры адаптации человека к природным условиям;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения своего края;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что изучают в курсе «География Томской области»			
1	Что изучают в курсе «География Томской области»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
Тема 1. Географическое положение			
2	Географическое положение Томской области Практическая работа. ФГП Томской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
Тема 2. История изучения территории Томской области			
3	История исследования территории Томской области	1	
4	Практическая работа. Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях	1	
Тема 3. Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы			
5	Геологическое строение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
6	Рельеф, минеральные ресурсы. Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
Тема 4. Климат			

7	Характерные особенности климата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
8	Практическая работа. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
Тема 5. Воды Томской области			
9	Поверхностные воды. Подземные воды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
10	Водные ресурсы, их использование и охрана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
11	Тест по теме: Воды Томской области. описание вод своей местности по типовому плану	1	
Тема 6. Почвы			
12	Основные типы почв, условия их образования. Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных типов почв, их краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
13	Охрана почв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
Тема 7. Растительный и животный мир			
14	Особенности растительного покрова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
15	Животный мир Томской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
Тема 8. ПТК Томской области			
16	Природные и антропогенные комплексы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
17	Практическая работа. Характеристика природной зоны по плану	1	
Обобщающее повторение			
18	Итоговый урок. Тест	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	