

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Томска**

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей естественно-математической
направленности
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
М.А. Шишкина
30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы социализации личности»
для основного общего образования
Срок освоения программы 2 года (8 по 9 класс)

Составитель:
Котова Надежда Николаевна
педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы социализации личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, рассмотрена на Методическом совете МАОУ СОШ № 2 г. Томска и утверждена приказом директора.

«Основы социализации личности» - учебный курс, изучаемый в основной школе в 8-9 классах, направлен на повышение эффективности социальной адаптации обучающихся, расширение их возможностей в сферах формирования личностных смыслов, межличностного общения, психоэмоциональной саморегуляции, профессионального самоопределения, формирования понимания значения непрерывного образования и помощь в освоении навыков самообразования.

Социализация личности – это процесс вхождения индивида в социальную структуру, в результате чего происходят преобразования в структуре общества и в каждой личности. Прежде всего, это касается социальных отношений. Индивид приобретает новый социальный опыт на каждом этапе возрастного развития и воспроизводит его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей качества и компетенции.

На каждом этапе своей жизни индивид проходит три главные фазы: освоение социальных норм и ценностей и норм; стремление к персонализации и самоактуализации, а также к определенному воздействию на других членов общества; интеграцию в определенную социальную группу, в которой он может раскрыть свои свойства и возможности. Процесс социализации личности продолжается на протяжении всей жизни, так как окружающая действительность находится в постоянном движении и трансформации. Человеческая жизнь – это непрерывный процесс адаптации, который требует постоянных обновлений и изменений.

социальной точки зрения в подростковом возрасте (13-21 год) возрастает потребность в удовлетворении формирующегося «чувства взрослости», которое сопровождается глубоким анализом собственных интересов и, возможностей и особенностей. Общение выступает как ведущая ценность и потребность в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность, в том числе в профессиональной сфере и профессиональном самоопределении, а также связанными с этой потребностью формировании траектории образования и профессионального становления.

Внедрение в учебный процесс 8 – 9 классов образовательной программы «Основы социализации личности» представляется особенно целесообразным. В период 14-16 лет могут возникнуть различные трудности в общении со сверстниками и взрослыми, переживания и, как следствие, социальная дезадаптация. Важной особенностью является то, что обучающиеся 9-х классов оказываются перед выбором пути дальнейшего обучения (выбор профиля обучения в рамках средней школы, выбор направления обучения в рамках учебных учреждений среднего профессионального образования, построение индивидуальной траектории обучения).

Цели программы:

Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня самоактуализации личности и социально-психологической адаптации обучающихся.

Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

Задачи программы:

1. Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, расширения модели собственного мировоззрения, определения собственной позиции в жизни с учетом актуальных тенденций, требований и условий в обществе.

2. Развитие личностных качеств, необходимых для адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.

3. Развитие таких качеств личности как рефлексивность, гибкость, толерантность, эмпатийность.

4. Развитие информационных компетенций об основных сферах жизни общества, прежде всего, рынке труда и будущих профессиях.

5. Развитие коммуникативной компетенции эффективного взаимодействия в социуме.

6. Формирование у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего, развитие навыков построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

Курс «Основы социализации личности» в 8-9 классе формирует психологический и инструментальный фундамент, который будет необходим для профориентационной работы с выпускниками основной школы. Работа психолога направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к самореализации и становлению в приоритетных для них сферах профессиональных интересов, формирование более гибкой индивидуальной образовательной траектории.

Общее количество часов обучения составляет 34 часа: 17 часов – 8 класс (первое полугодие) и 17 часов – 9 класс (второе полугодие). Недельная загрузка в период обучения — 1 час.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСЛ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный курс «Основы социализации личности» направлен на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Это возможно благодаря формированию и развитию таких личностных качеств учащихся, как:

8 класс

Личностные результаты освоения программы по ОСЛ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении практических работ и стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; воспитание человеческих ценностей, развитие чувства толерантности.

2) патриотического воспитания:

отношение к ОСЛ как к важной составляющей своей жизни, составляющей своего гражданского и профессионального будущего. Выбор профессии с опорой на государственные потребности.

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм нравственной культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в психологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли психологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему физическому и психологическому здоровью и установка на здоровый образ жизни;

поднятие мотивации, установка на активный образ жизни, на развитие социально-здоровых коммуникаций;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) интерес к практическому изучению профессий, связанных с психологией.

7) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных психологических закономерностях, взаимосвязях человека с психологией и социальной средой.

развитие научной любознательности, интереса к психологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- навыки ранжирования человеческих ценностей по степени значимости;
- навыки распознавания эмоций.

Ученик получит возможность для формирования:

- полоролевой идентичности;
- навыков по оказанию поддержки другим ученикам.

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- представления, как работает сознание (психические процессы и психические состояния);
- понятия ценности семьи, дружбы, любви, здоровья, самовыражения, интересов, увлечений;
- основные понятия общения и способы психологической поддержки.

Ученик получит возможность для формирования:

- навыков организация поддержки и разрешение противоречий между детьми и родителями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученика будут сформированы:

- навыки составления собственного психологического портрета и его презентация;
- опыт совместной работы группы;
- представления о невербальном общении: позиции и дистанция в общении.

Ученик получит возможность для формирования:

- новых способов поведения в контактах с людьми;
- осознания важности невербальной коммуникации; - коммуникативных навыков и способности к эмпатии.

9 класс

Личностные результаты освоения программы по ОСЛ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся к жизненному и личностному самоопределению, способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Формировать ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении практических работ и стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; воспитание человеческих ценностей, развитие чувства толерантности.

2) патриотического воспитания:

отношение к ОСЛ как к важной составляющей своей жизни, составляющей своего гражданского и профессионального будущего. Выбор профессии с опорой на государственные потребности.

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм нравственной культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в психологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли психологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему физическому и психологическому здоровью и установка на здоровый образ жизни;

поднятие мотивации, установка на активный образ жизни, на развитие социально-здоровых коммуникаций;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) интерес к практическому изучению профессий, связанных с психологией.

7) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных психологических закономерностях, взаимосвязях человека с психологией и социальной средой.

развитие научной любознательности, интереса к психологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- контроль своих реакций по средствам волевой регуляции.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением, оценивать условия и результаты собственной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- общеучебные, логические действия постановки и решения проблем;
- представления о мире профессий.

Ученик получит возможность для формирования:

- ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- социальная компетентность и учет позиции других людей;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Ученик получит возможность для формирования:

- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание курса 8 класс

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (9 ч.).

Введение в дисциплину

Пояснение цели и задач учебной дисциплины. Знакомство с педагогом, повышение мотивации и поднятие эмоционального фона обучающихся.

Я и мои личные границы

Раскрытие понятия «Личные границы», диагностика личных границ обучающихся, рассмотрение способов «укрепления» личных границ.

Определение акцентуации характера

Диагностика ведущих акцентуаций характера по методике Леонгард. Рассмотрение каждой акцентуации, пояснение особенностей.

Воля. Волевая регуляция

Развитие и воспитание воли. Понятие «воля», «сила воли». Методы развития «силы воли».

Самооценка. Способы ее повышения

Раскрытие понятия «самооценка». Способы повышения самооценки. Диагностика самооценки обучающихся.

Эмоции. Виды эмоций

Раскрытие понятия «Эмоции». Рассмотрение видов эмоций. Способы определения человеческих эмоций.

Общение и конфликт

Выявление особенностей конфликта. Анализ путей решения конфликта

Язык телодвижений

Изучение языка телодвижений, рассмотрение различных видов движений человеческого тела и пояснение взаимосвязи с психологией. Практическая работа.

Практическая работа. Карта желаний

Составление карты действий на будущее, развитие целеполагания обучающихся, рассмотрение важных жизненных ценностей человека.

Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 ч.).

Профессиональная направленность личности

Диагностика профессиональной направленности личности. Разбор получившихся результатов.

Диагностика уровня учебной мотивации

Определение уровня учебной мотивации обучающихся. Раскрытие понятия «мотивация». Способы повышения мотивации.

В мире профессий «по компасу»

Рассмотрение актуальных профессий на выбранный период. Актуализация знания о рынке труда.

Знакомство с миром профессий

Рассмотрение характеристик профессий по разным отраслям.

Стресс и тревожность

Раскрытие понятия «стресс» и «тревожности». Чем тревожность отличается от стресса? Диагностика уровня тревожности, пояснение результатов.

Тайм-менеджмент

Раскрытие понятия «тайм-менеджмент», способы планирования своего времени. Рекомендации по планированию времени.

Ценности и цели как основание личной и профессиональной стратегии

Беседа на тему «ценности» и «жизненные цели». Влияние жизненных целей на развитие профессиональной карьеры.

Итоговая работа по пройденному материалу

Систематизация пройденного материала, проверка полученных знаний и навыков.

9 класс

Раздел 1. Профессиональное самоопределение (10 ч.).

Введение в учебный курс

Пояснение цели и задач учебной дисциплины в 9 классе. Повышение мотивации и поднятие эмоционального фона обучающихся

Профориентационный тест

Диагностика профессиональной направленности личности

Портрет успешного человека

Понятие "успех". Рассмотрение составляющих успешной личности. Обсуждение вопроса "Как стать успешной личностью"?

Выбор профессии в современном мире

Обсуждение вопроса "на что нужно опираться, чтобы выбрать профессию по душе?"

Рынок труда: ситуация на рынке труда в 2023 г.

Актуализация данных по рынку труда на определенный период. Ведущие профессии на рынке труда.

Диагностика деловых качеств. Профессии для знака зодиака.

Разбор профессиональных качеств личности, взаимосвязь с астрологией.

Темперамент и профессии

Диагностика типа нервной системы, соотношение типа нервной системы и профессиональной направленности.

Ошибки при выборе профессии

Какие возможные ошибки можно допустить при выборе профессии

Социальные игры

Погружение обучающихся в проблемную ситуацию, разрешение трудных ситуаций человеческой жизни.

Профориентационный тест

Диагностика профессиональной направленности личности

Раздел 2. Способности и возможности (7 ч.).

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Разделы занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что я знаю о своих возможностях	9	«Психея» http://www.psycheya.ru/
2.	Что я знаю о профессиях	8	Банк интерактивных профессиограмм http://prof.labor.ru/
	Итого	17 ч	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1.	Профессиональное самоопределение	9	Банк интерактивных профессиограмм http://prof.labor.ru/
2.	Способности и возможности	8	«Психологический центр Адалин» http://adalin.mospsy.ru/
	Итого	17 ч	

Материально-техническое обеспечение программы

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- секундомер;
- бланки психологических тестов.

Методическое обеспечение

программы Методическое обеспечение программы включает в себя:

- методические виды продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- инфолисты по теоретическим темам.

Формы организации учебной деятельности:

- Ролевые и деловые игры
- Дискуссии, беседы
- Проигрывания ситуаций
- Диалоги
- Отработка навыков и умений
- Элементы телесной терапии
- Игровые упражнения
- Техники активного слушания
- Рисуночная арт-терапия
- Метафорические истории и притчи

Литература

1. Арефьев. И.П. Технология. Профориентация: Тесты. – Москва, 2005.
2. Дж. Холланд –тест профессиональных предпочтений.
3. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию, – Москва,1990.
5. Леви В.Л. Искусство быть собой. – Москва, 1991.
6. Методические материалы для психолога-профконсультанта. Под общей редакцией О.И. Шендель, – Томск, 2004.
7. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов / Под ред. Канд. Пед. Наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.
8. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва, 1996.
10. Психологическое сопровождение выбора профессию научно-методическое пособие. Под редакцией Л.М. Митиной, – Москва, 2003г.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – Москва, Генезис, 2005.
12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – Москва, «Владос». 1998 г.
13. Экспресс - игры по профориентации. Вып.1: Сборник развивающих и активизирующих игр и упражнений по профориентации. – ТОЦПОМиППН. – Томск, 2004.