

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МС

 Е.Н. Дудина

Протокол № 20 от 30.08. 2019г.

Утверждаю



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5-9 КЛАССЫ

(вариант 7.1)

Составила: Т.В. Жабкина,
учитель истории и обществознания

Томск 2019

Адаптированная рабочая программа по обществознанию 5-9 классы (вариант 7.1) составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта (основного) общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, учебного плана школы, рассмотрена на Методическом совете школы и утверждена приказом директора школы. Нормативно-правовую базу программы для обучающихся с замедленным психическим развитием составляют следующие документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 5.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №2.
- 6.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- 7.Устав школы.

Цель реализации адаптированной учебной программы по истории (вариант 7.1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

К общим потребностям обучающихся с ЗПР относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Вариант образовательной программы для обучающегося с ЗПР определяет психолого-медико-педагогическая комиссия г. Томска на основании его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по

итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Адаптированная программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся:

- стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- выполнение задания по образцу;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

При изучении учебного предмета особое внимание уделяется формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формированию предпосылок успешной социально-психологической адаптации в последующие периоды жизни. Для обучающихся с ЗПР важным является овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ЗПР, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично-поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с задержкой психического развития) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для

всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Вариант образовательной программы для обучающегося с ЗПР определяет психолого-медико-педагогическая комиссия г. Томска на основании его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Наиболее актуальными для выполнения образовательных задач являются:

1. Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
2. Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами формирование комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств у учащихся основной школы;
3. Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
4. Личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе в течение 5 лет. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Изучение обществознания в основной

школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

Программа построена на следующих педагогических принципах:

- максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму);
- сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему;
- максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательновоспитательную нагрузку.

Основные темы учебного предмета «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как право нарушения, алкоголизм и наркомания. Цели изучения обществознания:

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
3. Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в

области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час.

1. Планируемые результаты обучения

Самым общим результатом освоения программы обучающихся с ЗПР является полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной программы по обществознанию соответствуют требованиям ФГОС ООО. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

— умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

— способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

— овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

— умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

— относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

— знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

— знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

— умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

— давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

— знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой деятельности, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

— понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

— понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. Критерии оценки. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Тема I. О человеке

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей. Человек — часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, — психология. Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть?» Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим

состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется? Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!» Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку? Что такое долг?

Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять? Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем? Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека. Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям? Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки.

Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать — одно из важных качеств человека. Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять? Мама — самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому? Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа — одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества. Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Почему их соблюдают? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в Российской Федерации и в каком документе они закреплены?

Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна — вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Отчизну?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций — важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой? Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в

Великой Отечественной войне. Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн Российской Федерации? Авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

6 КЛАСС

Тема I. Человек в обществе

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу?

Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские

игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента

России? Избирательное право. Президенты России. Кто принимает законы, и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России.

7 КЛАСС

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и

гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление.

Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия со держания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.

Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

Тема III. Под защитой права

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

8 КЛАСС

Тема I. Человек. Духовный мир личности

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру? Культура тела. Спорт и здоровье человека.

Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух? Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности.

Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование.

Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное

общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе. Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи. Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения.

Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства. Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика. Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование.

Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Анतिकультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

9 КЛАСС

Тема I. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль. Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит. Что такое рыночная экономическая система?

Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства. Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата,

ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

Тема II. Человек. Политика. Власть

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона). Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики.

Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики. Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия. Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Избирательная система формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика. Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов.

Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественнополитическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей. Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования. Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская

активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. За чем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления. Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск. Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость. Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС (34ч; 1 ч в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. О человеке (17 ч)		<p>Личностные результаты по теме I Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>
	1. Как первобытный человек стал разумным? Труд, способность, творчество	<p>Предметные результаты Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.</p>
		<p>Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. Метапредметные результаты Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>
	2. Человек — часть природы и член общества. Природа, общественные отношения, общество, учение, игра	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Описывать человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности) человека. Формулировать понятие «общественные отношения», их значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка.</p>
		<p>Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка. Метапредметные результаты Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияния на человека. Приводить примеры биологических и природных качеств человека. Показывать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятиями человека и его развитием. Оценивать свои результаты в учении, делать выводы. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Книга джунглей»</p>
	3. Что такое «Я»? Внешние качества человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека. Психология	<p>Предметные результаты Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявления внутренних качеств человека.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека.</p> <p>Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности. Корректировать свое поведение, сравнивать свои поступки с поступками других людей.</p> <p>Анализировать тексты и делать собственные выводы.</p> <p>Систематизировать пройденный материал в табличной форме</p>
	<p>4. Как человек познает самого себя? Знания, умения, поступки</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познавать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Метапредметные результаты Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки. Исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся</p>
		<p>Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.</p> <p>Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в.</p> <p>Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>
	<p>2. Человек — часть природы и член общества. Природа, общественные отношения, общество, учение, игра</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Описывать человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности) человека. Формулировать понятие «общественные отношения», их значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка.</p>
	<p>5. Возрастные периоды жизни человека. Возраст человека</p>	<p>Предметные результаты Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов. Анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например о продолжительности жизни в России и других странах. Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста</p>
	<p>6. Практикум 1</p>	<p>Метапредметные результаты* Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.</p>

		<p>Составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>
	<p>7. Здоровье человека. Понятие здоровья. Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Самовнушение</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать смысл понятия «здоровье».</p> <p>Называть основные составляющие здоровья человека.</p> <p>Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье.</p> <p>Раскрывать значение здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать его составляющие.</p> <p>Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни.</p> <p>Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры здорового образа жизни.</p> <p>Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями.</p> <p>Рассказывать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения, каковы результаты этого.</p>
		<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем</p>
	<p>8. Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания. Как бороться с вредными привычками?</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать вредные привычки. Называть их виды.</p> <p>Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.</p> <p>Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека.</p> <p>Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.</p> <p>Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе.</p> <p>Формулировать собственное отношение к вредным привычкам.</p> <p>Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей.</p> <p>Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом</p>
	<p>9. Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек: в Бога, в науку, в человека, в себя</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «вера».</p> <p>Описывать, во что верит человек.</p> <p>Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях.</p>
		<p>Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку.</p> <p>Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает.</p> <p>Формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности</p>
	<p>10. Добро и зло. Понятие добра. Добрые и злые поступки. Качества доброго человека</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать добро и зло как нравственные категории.</p> <p>Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей.</p> <p>Объяснять, что отличает добрые дела.</p> <p>Описывать качества доброго человека.</p> <p>Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия.</p>

		<p>Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.</p> <p>Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы.</p> <p>Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников</p>
	<p>11. Что значит быть честным? Совесть. Нравственные нормы. Кодекс чести, что он включает</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Уметь объяснять понятие «совесть».</p> <p>Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.</p> <p>Рассказывать об основных нравственных нормах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека.</p> <p>Сравнивать честные и нечестные поступки людей.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать.</p> <p>Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>
	<p>12. Практикум 2</p>	
	<p>13. Что такое долг? Обязанность. Защита Отечества. Долг родителей перед детьми и детей перед родителями. Обязанности учеников в школе</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять смысл понятия «долг».</p> <p>Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ.</p> <p>Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина.</p> <p>Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями.</p> <p>Описывать обязанности учеников в школе.</p> <p>Перечислять, какими качествами обладает человек слова.</p> <p>Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности.</p> <p>Анализировать на конкретном примере, как выполняются обязанности родителей в вашей семье.</p> <p>Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли данное вами слово.</p> <p>Описывать собственные обязанности в школе и дома.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>
	<p>14. Что значит быть порядочным человеком? Порядочность, порядочный человек, честность</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать порядочность как одно из качеств высоко нравственного человека.</p> <p>Называть качества, свойственные порядочному человеку.</p> <p>Формулировать, что значит быть порядочным человеком.</p> <p>Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности.</p> <p>Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности</p>
	<p>15. Милосердие. Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, что означает слово «милосердие».</p> <p>Характеризовать качества гуманного человека.</p> <p>Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание.</p> <p>Объяснять, что это лучшие качества человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту</p>

	<p>16. Как стать добрым человеком? Добрые поступки</p>	<p>Предметные результаты Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни. Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни. Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему</p>
	<p>17. Практикум 3</p>	
<p>Тема II. Общение и окружение человека (8 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме II Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны. Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны.</p>
		<p>Научиться жить в обществе, коллективе, семье; создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома; достойно вести себя при возникновении конфликтов; находить выходы из трудных ситуаций; не унывать и не теряться. Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — роли родителей. Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы</p>
	<p>18. Может ли человек жить в одиночестве? Взаимопонимание, гармония. Одиночество</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери</p>
	<p>19. Общение — большое умение. Стили общения — деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнить особенности, цели и средства разных стилей общения.</p>
		<p>Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта</p>
	<p>20. Человек и его семья. Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>

		<p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье</p>
	<p>21. Мама — самый дорогой человек. Родители, социальная роль. Гендерные роли</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней. Исследовать конкретные ситуации проявления гендерных ролей в вашей семье. Систематизировать в табличной форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек</p>
	<p>22. Школа, образование</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p>

	<p>23. Что такое общество? Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его. Выделять и описывать основные признаки общества. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество». Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества. Систематизировать пройденный материал о сферах жизни общества в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической. Оценивать свое участие в общественной жизни школы</p>
	<p>24. Каковы правила жизни в обществе? Нравственные нормы, обычай, закон, права человека</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p>
		<p>Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека</p>
	<p>25. Практикум 4</p>	
<p>Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (5 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме III Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддер-</p>

		<p>жания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину</p>
	<p>26. Малая и большая Родина</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «малая родина». Объяснить, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснить, почему люди любят свою Отчизну.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи</p>
	<p>27. Мы живем в России. Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство</p>	<p>Предметные результаты Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>
		<p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран</p>
	<p>28. Символы России: герб и флаг. Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ</p>	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>

		<p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.</p> <p>Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России.</p> <p>Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага</p>
	<p>29. Символы России: Государственный гимн РФ. Гимн</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять смысл слова «гимн».</p> <p>Рассказывать о гимнах разных стран.</p> <p>Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны.</p> <p>Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах.</p> <p>Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ.</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции.</p>
		<p>Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России.</p> <p>Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>
	30. Практикум 5	

Резерв – 4 часа

Всего 34 часа

6 КЛАСС (34 ч; 1 ч в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Тема I. Человек в обществе (11 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме I Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе. Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувства. Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости. Учиться быть равнодушным человеком, помогать людям. Признавать и уважать равноправие народов, проживающих в нашей стране, а также единство разнообразных национальных культур. Понимать важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей. Уважать и беречь народные обычаи и традиции. Беречь свое здоровье, самому вести и пропагандировать здоровый образ жизни, избавляться от вредных привычек, заниматься физкультурой и спортом</p>
	<p>1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Философия. Коллектив, общество, государство. Власть</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество».</p>
		<p>Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть».</p> <p>Метапредметные результаты Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество». Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе. Сравнивать объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики. Рассказывать о коллективе на примере класса, в котором вы учитесь</p>
	<p>2. Что такое человек? Человек, личность, достоинство</p>	<p>Предметные результаты Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету. Характеризовать понятия «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».</p>

		<p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры признаков отличия человека от животного. Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях</p>
	<p>3. Два человеческих «Я». Внутренний мир человека</p>	<p>Предметные результаты Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». Давать оценку поведения человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета. Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы. Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л. Н. Толстого. Корректировать свое поведение</p>
	<p>4. Почему люди улыбаются друг другу? Доброжелательность, терпимость, толерантность</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни. Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению. Корректировать свое поведение. Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы. Оценивать себя: какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни</p>
	<p>5. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Благотворительность</p>	<p>Предметные результаты Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Объяснять, в чем проявляется забота о человеке.</p>

		<p>Характеризовать понятие «благотворительность».</p> <p>Сравнивать поведение людей равнодушных и неравнодушных.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни.</p> <p>Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких.</p> <p>Анализировать и сравнивать поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными или оказали помощь людям в беде. Как бы вы сами поступили и почему?</p> <p>Приводить примеры проявления равнодушия к вам или вам к другим людям. Делать выводы и корректировать свое поведение</p>
<p>редназна-</p>	<p>6. Практикум 1</p> <p>7. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Семья, брак</p>	<p>Метапредметные результаты*</p> <p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Учиться вести дискуссию.</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать роль женщины в обществе, ее значение.</p>
		<p>Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью.</p> <p>Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек.</p> <p>Приводить определение понятия «брак».</p> <p>Перечислять функции семьи.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам.</p> <p>Рассказывать, какую вы бы хотели создать семью в будущем.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Систематизировать информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина»</p>
	<p>8. Разве это плохо, что мы разные? Народ, культура</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Давать определение понятия «народ».</p> <p>Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут.</p> <p>Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему.</p> <p>Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств.</p> <p>Формулировать определение понятия «культура».</p>

		<p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать содержание легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира.</p> <p>Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей.</p> <p>Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей.</p> <p>Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов.</p> <p>Рассказывать о сохранении национальной культуры в вашем родном крае, какое вы принимаете в этом участие.</p> <p>Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране</p>
	<p>9. Обычай и традиции. Привычка</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей.</p> <p>Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют.</p> <p>Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время.</p> <p>Сравнивать обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.</p> <p>Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать о традициях, существующих в вашей семье.</p> <p>Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов.</p>
		<p>Приводить конкретные примеры обычаев народов Востока.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции</p>
	<p>10. Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье, физкультура, спорт</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать, что такое здоровье.</p> <p>Объяснять, из чего складывается физическое совершенство.</p> <p>Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт».</p> <p>Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни.</p> <p>Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира.</p> <p>Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Оценивать ваше отношение к собственному здоровью, делать выводы и корректировать свое поведение.</p> <p>Рассказывать, как вы занимаетесь физкультурой или спортом, какие виды спорта вам больше нравятся и почему.</p> <p>Приводить примеры людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека, их негативные последствия.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схем «Физическое совершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека»</p>
	<p>11. Практикум 2</p>	

<p>Тема II. Гражданин и закон (13 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме II Понимать, что значит быть гражданином, в чем проявляется гражданственность. Осознавать себя гражданином своей Родины. Понимать и уважать мораль и моральные нормы общества. Знать и всегда соблюдать законы, не нарушать правовые нормы. Воспитывать в себе правовую и политическую культуру, учиться быть активным членом общества. Научиться защищать свои права в обществе, в семье, но при этом соблюдать права других людей, в том числе своих близких в семье. Уметь вести себя в общественном месте</p>
	<p>12. Что такое гражданин? Гражданственность</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие «гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.</p> <p>Метапредметные результаты Объяснять, что, по-вашему, значит быть хорошим гражданином. Обосновывать свой ответ. Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова — политически активными, правозащитниками. Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку.</p>
		<p>Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданственности, своей политической активной позиции</p>
	<p>13. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия</p>	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнивать понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданином мира. Иллюстрировать проявления ностальгии конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов. Рассказывать о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому</p>
	<p>14. Что такое гражданство? Права человека</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «гражданство». Объяснять, что входит в это понятие. Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека. Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них. Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают российское гражданство. Объяснять, что означает двойное гражданство.</p>

		<p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни. Называть документ, подтверждающий ваше российское гражданство. Рассказывать, по какому основанию вы получили российское гражданство. Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека</p>
	15. Мораль и право. Правовые и моральные нормы	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Давать определение понятия «право». Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны. Объяснять, что такое моральный выбор.</p> <p>Метапредметные результаты Оценивать собственное поведение с точки зрения морали. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения действий киногероя Деточкина. Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека. Анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права</p>
	16. Что такое закон? Нормативно-правовой акт	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «закон». Систематизировать признаки закона. Объяснять, чем законы отличаются от обычаев.</p>
		<p>Рассказывать, когда и как появились первые законы. Объяснять, что такое право. Сравнивать понятия «закон» и «право», в чем их сходство и различия. Давать определение понятия «нормативно-правовой акт».</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры конкретных российских законов, которые вы знаете. Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством. Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества. Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы. Работать с информацией в виде схемы «Закон»</p>
	17. Практикум 3	
	18. Что такое правовая культура и правосознание? Законопослушное поведение, культура, правовая культура общества и человека, политическая культура	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «культура». Объяснять, что такое правовая культура. Называть элементы правовой культуры. Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности. Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение.</p>

		<p>Давать определение понятия «политическая культура». Характеризовать правосознание и его виды.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений. Рассказывать, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе. Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою политическую активность. Работать с информацией в виде схем «Правовая культура», «Виды правосознания»</p>
	<p>19. Право на каждый день. Гражданское право, договор, предпринимательство, рыночная экономика, участники рынка</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какую экономику называют рыночной. Называть основных участников рынка. Характеризовать предпринимательство. Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятия «договор», объяснять, какие бывают договоры.</p> <p>Метапредметные результаты Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка». Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях. Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности.</p>
		<p>Анализировать конкретную ситуацию, когда человек в повседневной жизни заключает договоры. Обосновывать собственное мнение по поводу приведенной в параграфе мысли Б. Франклина</p>
	<p>20. Как закон регулирует отношения в семье? Брак, опеку, семейное право, усыновление (удочерение)</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак. Перечислять условия вступления в брак. Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнивать брак фактический, церковный и заключенный по закону.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей. Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве. Написать эссе о защите прав ребенка в семье</p>

	<p>21. Поведение в общественном месте. Административное право, административное правонарушение и административное наказание</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права. Характеризовать административное правонарушение, называть его виды. Рассказывать об административных наказаниях. Называть основной документ, регулирующий административные отношения.</p> <p>Метапредметные результаты Анализировать конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном месте. Приводить примеры из жизни административных правонарушений, например Правил дорожного движения. Приводить примеры административных наказаний. Систематизировать в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях</p>
	<p>22. Права потребителей. Потребитель</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.</p> <p>Метапредметные результаты Характеризовать себя как потребителя.</p>
		<p>Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей. Анализировать конкретную ситуацию, когда вам необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как вы поступите. Обосновывать свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите прав потребителей», но нет закона о правах производителей или продавцов</p>
	<p>23. Почему законы нарушают? Преступление, уголовное право</p>	<p>Предметные результаты Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнивать уголовные преступления и административные правонарушения.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жадности денег, которые приводят его к преступлениям. Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды. Показывать на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы</p>
	<p>24. Практикум 4</p>	

<p>Тема III. Государство и власть (6 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме III Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, активно участвовать в политической жизни общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных неравнодушных людей. Повышать правовую культуру, освоить знания в области конституционного (государственного) права РФ. Понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории. Знать структуру государственной власти в РФ, функции Президента, парламента, Правительства, местной власти. Знать политическое устройство страны, понимать, что Россия строит демократическое правовое государство, осознавать свою роль и место в этом процессе</p>
	<p>25. Наше государство — Российская Федерация (Россия). Демократическое государство, правовое государство, унитарное государство, федерация</p>	<p>Предметные результаты Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство. Метапредметные результаты Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации.</p>
		<p>Систематизировать информацию из дополнительных источников и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации. Обосновывать свое мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом в нашей стране</p>
	<p>26. Какие бывают государства? Монархия, республика, парламент</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику. Объяснять, что такое республика. Называть ее типы и давать их характеристику. Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах. Метапредметные результаты Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика». Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентарной, сравнивать их особенности. Систематизировать информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры. Рассказывать о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились</p>
	<p>27. Президент Российской Федерации. Президент, избирательное право</p>	<p>Предметные результаты Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ.</p>

		<p>Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ. Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс. Объяснять, кто может стать Президентом РФ. Описывать процедуру выборов Президента РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Называть имена президентов Российской Федерации. Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на избирательный участок. Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ. Обосновывать собственное мнение, почему Президент РФ является гарантом Конституции РФ</p>
	<p>28. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Законодательная и судебная ветви власти</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются. Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура. Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве.</p>
		<p>Работать с информацией в виде схем «Ветви государственной власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ». Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей</p>
	<p>29. Местная власть. Местное самоуправление, местные органы власти, мэр</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти. Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах. Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей. Объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении. Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет. Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей.</p>
		<p>Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему. Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов. Сделать выводы, что для этого нужно</p>
	<p>30. Практикум 5</p>	

Резерв – 4 часа

Всего 34 часа

7 КЛАСС (34 ч; 1 ч в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме I Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма. Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества. Формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе. Уважать и соблюдать нормы морали. Воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни. Воспитывать в себе правовую культуру, правосознание. Учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы</p>
	<p>1. Роль социальных норм в жизни общества. Нормы, нормы обычаев (ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы), религиозные нормы, нормы морали, правовые нормы, нормы гражданских, экономических, поли-</p>	<p>Предметные результаты Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе.</p>
	<p>тических, культурных, межнациональных и международных отношений</p>	<p>Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев». Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм</p>
	<p>2. Что главное в человеке? Аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность)</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение». Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми. Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей. Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его.</p>

		<p>Обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злему. Приводить примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло</p>
3. Что можно, нельзя, нужно? Моральные нормы, моральная позиция	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе. Приводить конкретные примеры общепринятых правил поведения в обществе. Оценивать свои поступки: соблюдаете ли вы моральные нормы, есть ли у вас твердая моральная позиция; корректировать собственное поведение. Использовать дополнительную информацию из разных источников и рассказывать о древнейших моральных нормах, библейских заповедях. Формулировать несколько собственных правил поведения (в классе, дома, на улице)</p>	
4. О совести. Понятия «совесть», «вера», «общечеловеческие ценности»	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть. Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире</p>	
5. Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины. Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите. Характеризовать собственное поведение с точки зрения того, как вы цените собственную жизнь, следите за здоровьем, интересно ли живете; делать выводы и корректировать свое отношение к себе</p>	

	<p>6. Почему люди любят Родину? Российская идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнивать понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма. Приводить конкретные примеры интернационализма. Описывать, какие народы входят в нацию нашей страны и называются россияне. Обосновывать собственное мнение, почему опасен национализм, приводить примеры из истории. Формулировать собственное определение понятия «российская идентичность»; определять, как это чувство проявляется в вас</p>
	<p>7. Правовые нормы, их особенности. Понятие «право»</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые они регулируют. Сравнивать моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.</p>
		<p>Метапредметные результаты Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права. Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством</p>
	<p>8. Практикум 1</p>	<p>Метапредметные результаты* Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы</p>
<p>Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме II Знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Учиться соблюдать в жизни конституционные права гражданина, осознавать свою гражданскую ответственность. Понимать связь между правами и обязанностями гражданина.</p> <p>Понимать ответственность гражданина перед государством и ответственность государства перед своими гражданами.</p> <p>Знать основные международные и российские документы о правах человека и ребенка.</p> <p>Иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка.</p> <p>Знать основные права ребенка по Конвенции и способы их защиты.</p> <p>Повышать свою правовую культуру, чтобы знать, как защищаются права несовершеннолетних по российскому законодательству</p>
	<p>9. Каждый человек хочет быть свободным! Анархия, тоталитарное государство. Понятие свободы. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «свобода».</p> <p>Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ.</p> <p>Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России.</p> <p>Перечислять основные конституционные права и свободы.</p> <p>Характеризовать тоталитарное государство.</p> <p>Определять понятие «анархия».</p>
		<p>Метапредметные результаты</p> <p>Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ».</p> <p>Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни.</p> <p>Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права.</p> <p>Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?»</p>
	<p>10. Гражданин и государство. Обязанности гражданина. Государство. Государственные органы власти. Обязанности граждан по Конституции РФ</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «государство», что оно включает.</p> <p>Перечислять государственные органы власти в РФ.</p> <p>Формулировать определение понятия «гражданин».</p> <p>Характеризовать ответственность государства перед гражданами.</p> <p>Называть документ, где зафиксирована эта ответственность.</p> <p>Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении первых государств.</p> <p>Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		Использовать дополнительные источники, в том числе Интернет, называть налоги и обосновывать, почему их надо платить
	11. Практикум 2	
	12. Права ребенка. Декларация прав ребенка, дети, Конвенция о правах ребенка, права и свободы ребенка	<p>Предметные результаты Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права. Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.</p>
		Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе
	13. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей; правовая защита детей; Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ	<p>Предметные результаты Называть международные организации, защищающие права ребенка. Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать подробно о деятельности одной из международных организаций, защищающих права ребенка, использовать для этого ресурсы Интернета. Приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Приводить конкретные примеры обеспечения правовой защиты ребенка в вашем городе, поселке</p>
	14. Право на благополучную жизнь. Право на жизнь. Право на имя и гражданство	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Метапредметные результаты Работать с информацией и классифицировать составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы. Использовать ресурсы Интернета и приводить примеры жизни детей в разных странах, сравнивать показатели качества их жизни. Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры</p>
	<p>15. Право на свободное слово. Свобода слова, цензура</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое мнение. Приводить примеры цензуры в истории нашей страны. Обосновывать собственное мнение, что свобода слова возможна только в демократических государствах</p>
	<p>16. Право на объединение. Политика</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций. Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные организации и почему. Иллюстрировать конкретными примерами участие детей и молодежи в политике страны. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и подготовить доклад или реферат о детских и юношеских организациях, существовавших в нашей стране и за рубежом. Рассказывать, в какой детской организации вы участвуете и почему или хотели бы принять участие в создании новой организации</p>
	<p>17. Право ребенка мыслить и верить свободно. Свобода мысли, совести, религии</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать свои знания по истории Средних веков и рассказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения.</p> <p>Приводить конкретные примеры ограничения свободы совести ребенка.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня.</p> <p>Сравнивать характеристики понятий «атеист» и «верующий».</p> <p>Оценивать себя, как вы используете свое право мыслить и верить свободно</p>
	18. Практикум 3	
	19. Право на защиту: задержание. Административное задержание, административное правонарушение, уголовное преступление, адвокат, прокурор, права несовершеннолетних при задержании	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление.</p> <p>Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить.</p> <p>Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего.</p> <p>Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры административного задержания.</p>
		<p>Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего, соблюдения его права на защиту.</p> <p>Сравнивать в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления.</p> <p>Называть органы правопорядка, приводить их функции.</p> <p>Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция невиновности».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве</p>
	20. Право на защиту: тюрьма. Гуманность, чувство достоинства, условия содержания в заключении несовершеннолетних	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения.</p> <p>Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях.</p> <p>Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы.</p> <p>Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства».</p> <p>Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение</p>
	<p>21. Право на защиту: война. Право на защиту детей в военное время, терроризм</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, какие страдания приносят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях — героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о терактах, совершенных на территории нашей страны, в которых пострадали дети. Рассказывать об известных вам из новостей современных военных конфликтах и участии в них детей</p>
	<p>22. Право на защиту: наркотики. Наркомания</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков. Делать для себя выводы. Рассказывать на конкретных примерах, чем опасна наркомания, к чему она приводит. Обосновывать свое мнение, почему подростки, осознавая всю опасность наркомании, пробуют и употребляют наркотики. Что надо сделать, чтобы отвлечь и уберечь их от этого?</p>
	<p>23. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Безработица, предпринимательство, трудовое законодательство</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни эксплуатации труда детей. Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни, когда подростки занимаются предпринимательством. Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации. Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по ТК РФ»</p>
	<p>24. Где права, там и ответственность. Моральная ответственность, правовая ответственность</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека.</p>
		<p>Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные источники информации, показывать правовую ответственность за его совершение. Объяснять, как вы лично понимаете ответственность гражданина (или свою) перед Родиной. Обосновывать собственное мнение, в чем состоит моральная ответственность человека</p>
	<p>25. Практикум 4</p>	
<p>Тема III. Под защитой права (5 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме III Осознавать права и свободы человека как высшую ценность. Знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства. Быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел. Иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции. Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа — свидетельство демократического, правового государства. Осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути строительства правового государства и демократического общества</p>
	<p>26. Суд — защитник прав человека. Наказание, презумпция невиновности</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд. Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве</p>
	<p>27. Функции прокуратуры. Обвинение, прокуратура, прокурор</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора.</p>
		<p>Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника.</p> <p>Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы.</p> <p>Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний, следующие за эти преступления</p>
	<p>28. Полиция на страже правопорядка. Министерство внутренних дел. ГИБДД, участковый инспектор</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из кинофильмов или новостей. Приводить конкретные примеры работы сотрудников ГИБДД. Обосновывать собственное мнение по поводу того, что нужно сделать, чтобы преступники боялись полицейских и у российских полицейских был бы такой же авторитет, как у их американских коллег.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		Показывать на конкретных примерах из жизни работу участковых инспекторов; рассказывать, знаете ли вы своего участкового
	29. Права необходимо знать всем. Необходимая оборона, правовая защита	<p>Предметные результаты Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни</p>
	30. Практикум 5	

Резерв – 4 часа

Всего 34 часа

8 КЛАСС (34 ч; 1 ч в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)		Личностные результаты по теме I Формировать в себе личность, воспитывать лучшие человеческие качества. Учиться оценивать собственное поведение и при необходимости корректировать его. Уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не только свои права, но и права других людей, не нарушать их. Формировать в себе чувство долга перед родными, близкими, друзьями, школой и своей Родиной. Воспитывать ответственность за свои слова, дела и поступки. Обогащать свою внутреннюю культуру, стремиться стать культурным человеком. Учиться беречь культурное наследие нашей страны, чтобы сохранить его для следующих поколений. Беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Не допускать появления у себя вредных привычек, бороться как со своими, так и с чужими пагубными пристрастиями. Формировать свои планы на будущее, искать свое призвание; планировать шаги к достижению своей цели — овладение профессией и построение карьеры. Воспитывать в себе такое качество гражданина и патриота своей страны, как служение обществу и Отчизне
	1. Человек, его личность и деятельность. Поведение	Предметные результаты Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое. Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность. Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается. Классифицировать деятельность по видам. Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность». Классифицировать группы потребностей. Метапредметные результаты Формулировать собственное определение понятия «человек». Обосновывать собственное мнение по поводу теорий происхождения человека. Рассматривать, из чего конкретно складывается ваша учебная деятельность, ее цель, мотив, способ. Характеризовать на конкретных примерах потребности человека
	2. Свобода — это ответственность	Предметные результаты Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Объяснять, что такое чувство долга. Метапредметные результаты Формулировать собственное определение понятия «свобода», в чем вы видите ее проявление в своей жизни.

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Обосновывать свое мнение, в чем проявляется ответственность человека, приводить конкретные примеры из жизни. Рассказывать, как вы воспитываете в себе ответственность, чувство долга. Корректировать свое поведение. Приводить конкретные примеры, как вы выполняете свои обещания</p>
	<p>3. Человек культурный. Искусство, культура, массовая культура</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком. Считаете ли вы себя таковым? Рассказывать на конкретных примерах о материальной и духовной культуре. Работать с информацией, систематизированной в виде схем: «Виды культуры», «Культура». Приводить конкретные примеры элитарной и массовой культуры. Обосновывать свой ответ, как связаны внутренняя и внешняя культура человека. Рассказывать, как вы обогащаете свою внутреннюю культуру</p>
	<p>4. Культура и ее наследники. Культурное наследие</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, почему нужно беречь культуру. Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит. Объяснять, что означает диалог культур.</p> <p>Метапредметные результаты Аргументировать свое мнение, можно ли создать новую культуру, разрушив до основания старую. Рассказывать на конкретных примерах из жизни об отношении к культуре в последнее время в нашей стране. Обосновывать собственное мнение, что может сделать каждый человек для сохранения культуры. Рассказывать о своем участии в возрождении культуры нашей страны, своего родного края, города, села</p>
	<p>5. Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «здоровье». Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества. Объяснять, что такое культура тела. Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни благотворного влияния занятий спортом на здоровье человека. Рассказывать о том, как вы сами поддерживаете свое здоровье, каким видом спорта занимаетесь. Используя информацию из разных источников, в том числе Интернета, составить таблицу о состоянии здоровья современных школьников и сравнить данные с показателями в 1930-е и 1950-е гг.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Обосновывать собственное мнение о том, как связаны в человеке тело и дух, биологическое, природное начало и духовное развитие.</p> <p>Оценивать собственное физическое состояние, используя тест К. Купера, характеризовать свое поведение по результатам и делать для себя выводы</p>
	<p>6. Враги души и тела. Алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, как опасны пагубные привычки для жизни и здоровья человека. Объяснять, чем опасны пьянство и алкоголизм и как с ними бороться. Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь? Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах из жизни вред курения для здоровья человека. Приводить конкретные примеры из жизни последствий алкоголизма. Обосновывать собственное мнение о том, как влияет социальное окружение на втягивание подростка в пьянство, курение, наркоманию. Делать для себя выводы. Участвовать в дискуссии в классе: «Я не буду пить и курить, принимать наркотики, потому что...»</p>
	<p>7. Выбор жизненного пути. Призвание, служение</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какой смысл вы вкладываете в понятие «жизненный путь». Формулировать определение понятия «служение». Рассказывать, что такое призвание человека. Характеризовать условия, которые необходимо выполнять, чтобы найти свое призвание.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать на конкретных примерах о людях, нашедших свое призвание. Описывать свои планы на будущее. Как вы думаете, какое у вас призвание? Обосновывать собственное мнение, влияет ли образование на выбор жизненного пути. Формулировать собственное определение понятия «миссия»</p>
<p>Тема II. Человек в обществе (12 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме II Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную окружающую среду. Понимать, что такое общество, сферы жизни общества, их особенности и значение, а также важность духовной сферы общества. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Иметь представление о мировых религиях, понимать значение религиозных норм в развитии общечеловеческой морали. Развивать толерантность и веротерпимость. Укреплять единство разных культур.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Понимать, что такое гражданское общество, его основные признаки, важность его построения в России.</p> <p>Иметь представление об истории развития общества, его современном состоянии и структуре для понимания современного этапа развития своей страны и ее будущего.</p> <p>Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семейным ценностям.</p> <p>Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в коллективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем.</p> <p>Понимать суть глобальных проблем, стоящих перед человечеством, необходимость их разрешения, осознавать ответственность живущих сегодня перед грядущими поколениями</p>
	<p>8. Взаимосвязь природы и общества. Единство мира, общество, природа, экологические преступления, экологическое право, экология</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «природа».</p> <p>Характеризовать понятие «общество».</p> <p>Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира.</p> <p>Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обосновывать собственное мнение о взаимодействии природы и общества, о единстве мира.</p>
		<p>Приводить конкретные примеры экологических преступлений, предусмотренных УК РФ.</p> <p>Объяснять, чем каждый человек может помочь природе, что сделали вы сами для сохранения природы своего родного края.</p> <p>Сравнивать отношение к природным богатствам в середине XX в. и сейчас. Аргументировать свое мнение.</p> <p>Обосновывать ваше отношение к деятельности движения «зеленых»</p>
	<p>9. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Объяснять особенности экономической сферы жизни общества.</p> <p>Характеризовать социальную сферу жизни общества.</p> <p>Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере.</p> <p>Показывать взаимосвязь сфер жизни общества.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества».</p> <p>Приводить конкретные примеры, иллюстрирующие экономическую сферу.</p> <p>Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «политическая сфера».</p> <p>Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они влияют друг на друга. Например, экономическая и социальная; политическая и духовная</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>10. Духовная сфера жизни общества. Наука, религия</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет. Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории, как развивалась наука Древнего мира, Средних веков и Нового времени, какое значение она имела, как повлияла на развитие человечества. Оценивать современное состояние науки в нашей стране, сравнивать с развитием за рубежом. Аргументировать свой ответ. Приводить конкретные примеры религиозных норм, оценивать их значение для общества</p>
	<p>11. Образование. Карьера, конкурентоспособность, непрерывность образования, самообразование, рынок труда</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать образование, его роль и функции в обществе.</p> <p>Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране. Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Сравнивать понятия «карьера» и «карьеризм».</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение о значении образования в информационном обществе. Характеризовать на конкретных примерах современную политику России в области образования. Рассказывать, как вы занимаетесь самообразованием, какие цели ставите перед собой. Обосновывать собственное мнение, почему необходимо непрерывное образование. Иллюстрировать это примерами из жизни. Приводить конкретные примеры новых профессий, какой из них вы бы хотели заниматься в будущем. Аргументировать свою точку зрения по поводу планирования карьеры. Что нужно сделать, чтобы реализовать свои планы, и что делаете вы для этого</p>
	<p>12. Гражданское общество. Самоорганизация</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация. Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления качеств, которые необходимы людям в гражданском обществе.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Обосновывать собственное мнение о том, что не общество служит государству, а государство обществу. Аргументировать свою точку зрения, является ли современное российское общество по-настоящему гражданским. Исследовать конкретную ситуацию участия граждан в выборах в нашей стране и за рубежом как проявление ими своей гражданской позиции. Делать собственные выводы</p>
	<p>13. Исторические типы общества: доиндустриальное, индустриальное, информационное, постиндустриальное</p>	<p>Предметные результаты Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии. Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества. Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из истории Древнего мира и Средневековья признаков доиндустриального общества. Иллюстрировать конкретными примерами, почему СССР относился к индустриальному типу общества. Определять, к какому типу общества относится современная Россия. Аргументировать свой ответ. Обосновывать собственное мнение о роли и значении информации в становлении постиндустриального общества.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета и приводить конкретные примеры глобализации в постиндустриальном обществе. Рассказывать о функциях СМИ в обществе, оценивать их роль</p>
	<p>14. Человек в группе. Группа, лидер в группе, малая социальная группа, межличностные конфликты, межличностные отношения, социальная психология</p>	<p>Предметные результаты Давать определение понятия «группа». Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы. Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать. Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью. Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры больших и малых социальных групп. Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе. Рассказывать, как распределяются роли людей в группе на примере вашего класса. Приводить конкретные примеры лидерства в группах (в вашем классе, во дворе). Оценивать себя: есть ли у вас качества лидера, нужно ли вам их развивать. Приводить конкретные примеры межличностных конфликтов в вашем классе, школе; анализировать их, делать выводы и предлагать пути разрешения этих конфликтов</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>15. Человек в семье. Семья, семейные ценности, семейные конфликты, государственная поддержка семьи</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе. Объяснять, почему возникают семейные конфликты. Описывать меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказывать о возникновении семьи, как это объясняют Библия и ученые. Приводить примеры из жизни и литературы хороших отношений в семье. Рассказывать, какие взаимоотношения сложились в вашей семье. Описывать семейные ценности, существующие в вашей семье. Анализировать конкретную ситуацию, которая привела к возникновению семейного конфликта, ее причины и предлагать пути разрешения. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни государственную поддержку семьи</p>
	<p>16. Родители и дети. Защита прав детей в семье, почитание родителей, родительская любовь</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое почитание родителей. Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь. Характеризовать меры защиты прав детей в семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына». Удалось ли автору, по вашему мнению, выразить смысл легенды и с помощью каких средств? Приводить конкретные примеры родительской любви и заботы, а также проявления великодушия. Оценивать свою помощь родителям; корректировать собственное поведение. Анализировать статьи из Семейного кодекса РФ, приводить конкретные примеры их применения в жизни</p>
	<p>17. Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус и социальная роль. Общественные отношения и их виды. Социальные конфликты. Межнациональные конфликты</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать структуру общества. Определять социальный статус и социальную роль человека. Классифицировать виды общественных отношений и их участников. Объяснять, что такое социальные конфликты. Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты Систематизировать информацию в виде схемы «Основные социальные институты». Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы выполняете в жизни сейчас и будете выполнять в будущем.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Анализировать конкретную ситуацию возникновения социального конфликта, его причины и предлагать пути разрешения.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о международных конфликтах на территории бывшего СССР</p>
	<p>18. Глобальные проблемы человечества: борьба с болезнями, демографическая, продовольственная, экологическая, преодоление отсталости, сохранение мира</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения. Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы. Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления. Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления. Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией.</p> <p>Метапредметные результаты Систематизировать информацию в виде схемы «Отличительные признаки глобальных проблем». Приводить конкретные примеры экологических катастроф, характеризовать их опасность для человечества. Обосновывать собственное мнение, почему проблема отсталости стран «третьего мира» приобрела глобальный характер; рассказывать о путях ее разрешения.</p>
		<p>Использовать и анализировать информацию из разных источников о негативных результатах деятельности человека, формулировать свои выводы. Анализировать проблему миграции в России и странах Европы, делать собственные прогнозы развития ситуации</p>
	<p>19. К миру без войн. Укрепление и сохранение мира. Борьба с терроризмом. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом. Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами. Описывать меры по укреплению мира. Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право». Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему сохранение мира является глобальной проблемой человечества. Приводить конкретные примеры военных конфликтов из истории XX в. и современности. Иллюстрировать конкретными примерами защиту прав жертв международных вооруженных конфликтов, использовать для ответа ресурсы Интернета. Использовать информацию из различных источников и приводить конкретные примеры народной дипломатии</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме III Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы. Иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни. Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов. Знать права и свободы человека, гарантированные Конституцией РФ. Знать и использовать в жизни свои гражданские, политические, социальные и культурные права по Конституции РФ. Понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень</p>
	<p>20. Что такое гражданин? Гражданственность, гражданство</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие. Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие.</p>
		<p>Классифицировать основания приобретения гражданства. Метапредметные результаты Рассказывать о возникновении понятия «гражданин», использовать свои знания по истории России. Сравнивать понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни. Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере. Рассказывать и иллюстрировать конкретными примерами, как менялось наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды. Приводить конкретные примеры приобретения или лишения гражданства при изменении границ государства. Работать с официальными документами и делать собственные выводы</p>
	<p>21. Что такое право? Понятие «право», нормы права, закон, источники права</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права. Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право». Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права». Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права.</p>

		Обосновывать свое мнение, почему норма права является нижней клеточкой права, иллюстрировать ответ примерами. Систематизировать информацию в виде схемы «Отрасли процессуального права»
	23. Что такое государство? Верховенство закона, признаки и функции государства	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «государство». Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику. Определять понятие «публичная власть». Формулировать определение понятия «суверенитет». Классифицировать функции государства на внутренние и внешние.</p> <p>Метапредметные результаты Сравнивать основные теоретические подходы к определению сущности государства. Комментировать функции государства на конкретных примерах. Обосновывать собственное мнение, может ли современное общество обойтись без государства. Иллюстрировать конкретными примерами социальное назначение государства</p>
	24. Правовое государство. Верховенство закона, признаки правового государства	<p>Предметные результаты Рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство. Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их. Объяснять, что означает верховенство закона. Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны.</p>
		<p>Приводить примеры его применения в юридической практике. Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте. Классифицировать по юридической силе российские нормативно-правовые акты. Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать нормы права. Рассказывать, приходилось ли вам использовать свои знания на практике</p>
	22. Система и отрасли права. Институт права	<p>Предметные результаты Характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права.</p> <p>Метапредметные результаты Работать с информацией, представленной в виде схем: «Строение права по вертикали», «Система отраслей российского права», «Гражданское право». Приводить конкретные примеры отраслей права, институтов права, норм права. Классифицировать регулятивные и охранительные отрасли российского права в табличной форме, кратко характеризовать их.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX в. Использовать свои знания по истории Нового времени и информацию из разных источников, рассказывать об основных документах США, Англии и Франции о правовом государстве. Иллюстрировать на конкретных примерах действие принципа правового государства «верховенство закона». Обосновывать собственное мнение, можно ли Россию сегодня считать правовым государством. Приводить конкретные примеры из жизни взаимной ответственности государства и личности. Рассказывать, как вы понимаете собственную ответственность перед государством</p>
	<p>25. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части. Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм».</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны.</p>
		<p>Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ». Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством. Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан». Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством. Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.</p>
	<p>26. Органы государственной власти. Разделение властей, три ветви власти, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание, Совет Федерации РФ, Государственная Дума РФ. Суды. Местное самоуправление</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе. Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламента и характеризовать его функции. Систематизировать информацию о судебной власти РФ в табличной форме, давая характеристику функций судов.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности</p>
	<p>27. Государственные символы России: Государственный герб, Государственный гимн и Государственный флаг</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть. Рассказывать о Государственном гербе РФ, его истории, что на нем изображено. Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории. Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры гербов зарубежных стран. Приводить конкретные примеры гербов вашего города, области, рассказывать об истории их создания. Приводить конкретные примеры государственных гимнов зарубежных стран. Рассказывать о чувствах, которые вы испытываете, слушая гимн нашей страны, например когда его исполняют на международных соревнованиях. Постараться исполнить коллективно на уроке гимн России.</p> <p>Обосновывать собственное мнение: нравственно ли помещать изображение флага и герба на куртках, майках, кепках. Воспитывает ли это чувство патриотизма?</p>
	<p>28. Права человека. Декларация, конвенция. Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, конституционный статус человека</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека. Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах. Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия. Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права человека на группы.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать на конкретных примерах о деятельности ООН. Формулировать собственное определение понятия «конституционный статус человека», показывать на примерах, из чего он складывается. Приводить конкретные примеры конституционных прав и конституционных свобод человека. Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему. Анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве</p>
	<p>29. Гражданские и политические права и свободы. Право на свободу совести и вероисповедания, свобода мысли и слова, право уча-</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав. Классифицировать основные гражданские права. Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>ствовать в управлении делами государства</p>	<p>Сравнивать гражданские и политические права человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры гражданских прав, проанализировав статьи Конституции РФ. Обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека. Анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь. Приводить конкретные политические права человека по Конституции РФ. Обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства. Рассказывать, какими правами по Конституции РФ пользуетесь лично вы</p>
	<p>30. Экономические, социальные и культурные права. Право на образование, на свободу творчества, на труд и отдых</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения. Характеризовать экономические права граждан в России. Характеризовать социальные права граждан по Конституции РФ. Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ.</p>
		<p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России. Рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваши близкие в жизни. Обосновывать собственное мнение, почему молодежи сложно реализовать свое право на труд в условиях рыночной экономики, приводить конкретные примеры из жизни. Аргументировать, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем. Рассказывать, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны</p>
	<p>31. Защита прав человека. Защита прав человека в военное время, Комитет (Совет) по правам человека, «Международная амнистия», международное гуманитарное право, Международный суд по правам человека, нарушение прав человека, Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными. Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН. Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры наиболее опасных сегодня нарушений прав человека, при этом использовать информацию из Интернета, СМИ.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации из жизни и показывать, кто и как защищает права человека в России.</p> <p>Работать с документом. Анализировать статьи 45—53 Конституции РФ и аргументировать свое мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России</p>
	<p>32. Правоохранительные органы. Адвокат, адвокатура, полиция, нотариус, прокурор, прокуратура, суд, судья</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, в чем состоят функции адвоката.</p> <p>Характеризовать полномочия прокурора.</p> <p>Представлять функции прокуратуры.</p> <p>Рассказывать о правовом положении и деятельности судей.</p> <p>Характеризовать функции полиции, ее подразделений.</p> <p>Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры, прокуроров.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД.</p>
		<p>Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме</p>
	<p>33. Правовая культура общества и человека, правовой нигилизм и правовой цинизм, правосознание</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, как право связано с культурой.</p> <p>Характеризовать правовую культуру общества, что она включает.</p> <p>Формулировать, в чем выражается правовая культура человека.</p> <p>Определять понятие «правосознание».</p> <p>Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм.</p> <p>Рассказывать, как можно обрести правовую культуру.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление правовой культуры человека.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры».</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или правового цинизма.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, можно ли и каким образом изжить недостатки современной правовой культуры общества.</p> <p>Рассказывать, что вы лично делаете, чтобы овладеть правовой культурой. Объяснять, в чем вы видите необходимость этого для вас</p>

Резерв – 1 час

Всего – 34 часа

9 КЛАСС (34 ч; 1 ч в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Тема I. Человек и экономика (11 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме I Учиться понимать действие основных законов экономического развития. Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении. Учиться применять полученные знания в жизни. Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны. Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в условиях рынка. Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя. Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность</p>
		<p>и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда. Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав работающих. Формировать представления о функциях денег, чтобы понимать их роль в экономических отношениях людей. Формировать представление о деятельности банков и роли в экономике, учиться использовать свои знания в будущем. Учиться понимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия, в том числе для граждан нашей страны и вашей семьи в частности. Формировать представление о глобализации, развитии глобальной экономики, месте и роли России в глобализирующемся мире, а также делать выводы о новых возможностях, перспективах учебы и работы и о проблемах, возникающих у человека в новых условиях. Осваивать приемы работы с экономической информацией, учиться делать собственные выводы и прогнозы, давать обоснованные оценки экономических процессов. Формировать интерес к изучению экономической науки</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>1. Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности, предложение, прибыль, спрос, товар, экономические ресурсы, услуги, факторы производства, цена</p>	<p>Предметные результаты Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы. Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства». Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли. Обосновывать собственное мнение, почему экономика должна быть экономной</p>
	<p>2. Экономика семьи. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, потребительская</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы.</p>
	<p>корзина, прожиточный минимум, семейное потребление</p>	<p>Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета. Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления. Рассчитывать на конкретных данных прожиточный минимум</p>
	<p>3. Типы экономических систем. Экономическая система. Традиционная и командная системы. Командная экономика. Дефицит</p>	<p>Предметные результаты Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры, характеризующие традиционную и командную экономические системы. Рассказывать на конкретных примерах о командной экономике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета. Сравнивать на примерах из истории производящее и присваивающее хозяйства. Приводить конкретные примеры из истории проявления дефицита. Формулировать собственные выводы и аргументировать свое мнение, почему командно-распределительная экономика была неэффективной и какие у нее были достоинства</p>
	<p>4. Что такое рыночная экономическая система? Рынок, рыночная система, рыночное регулирование экономики, конкуренция, смешанная экономика. Экономические циклы, экономический рост</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются.</p>
		<p>Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике. Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения. Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений. Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравнения ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в условиях конкуренции</p>
	<p>5. Собственность и ее формы: государственная, муниципальная, частная, иные формы. Общая собственность</p>	<p>Предметные результаты Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Метапредметные результаты Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные примеры частной собственности. Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности. Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе. Анализировать ч. 2 ст. 8 Конституции РФ и обосновывать собственное мнение, с чем было связано появление этого положения в Основном Законе страны. Использовать информацию из разных источников и рассказывать об объектах интеллектуальной собственности</p>
	<p>6. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Предприниматель, этика предпринимательства</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности в современной России.</p>
		<p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о российских меценатах. Обосновывать собственное мнение, может ли любой человек стать предпринимателем. Оценивать себя, есть ли у вас возможности и качества, присущие бизнесменам, чтобы вести предпринимательскую деятельность. Приводить конкретные примеры преступлений в сфере хозяйственной деятельности. Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики. Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков</p>
	<p>7. Формы предприятий: акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах. Метапредметные результаты Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий». Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества. Сравнивать деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества, в чем их различия и сходства.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Приводить конкретные примеры производственных кооперативов.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах унитарные предприятия, есть ли у них перспективы развития в условиях рыночной экономики.</p> <p>Систематизировать информацию о формах предприятий и их характеристики в виде таблицы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, все ли эти формы предприятий являются коммерческими или нет и почему</p>
	<p>8. Деньги и банки. Понятие «деньги», функции денег. Денежная масса и инфляция. Банки. Государственный бюджет и государственный долг. Финансовый кризис</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «деньги».</p> <p>Перечислять и характеризовать функции денег.</p> <p>Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав.</p> <p>Характеризовать инфляцию.</p> <p>Описывать, в чем состоят функции банков в экономике.</p> <p>Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется.</p> <p>Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает.</p> <p>Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Используя свои знания по истории, рассказывать о возникновении денег.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, в чем состоит роль денег как средства обращения.</p>
		<p>Иллюстрировать конкретными примерами, каким образом деньги выполняют функцию меры стоимости.</p> <p>Рассказывать, как деньги выполняют функцию платежа в современной жизни.</p> <p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет в нашей стране.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы, показывающей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется.</p> <p>Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г.</p>
	<p>9. Налоги. Виды налогов. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц, единая ставка налога, налоговые декларации, налоговые льготы. Виды ответственности за неуплату налогов: административная, уголовная, дисциплинарная</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству.</p> <p>Приводить классификацию видов налогов.</p> <p>Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов.</p> <p>Объяснять, что такое налоговая декларация.</p> <p>Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц.</p> <p>Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов».</p> <p>Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; объяснить, доходы от каких источников будут облагаться налогом.</p> <p>Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан.</p> <p>Систематизировать в табличной форме информацию по видам ответственности за неуплату налогов</p>
	<p>10. Труд. Отношение к труду. Рынок рабочей силы, занятость и безработица, экономически активное население. Роль государства в обеспечении занятости. Зарботная плата, МРОТ. Профессионализм</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность.</p> <p>Характеризовать рынок рабочей силы.</p> <p>Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население.</p> <p>Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения.</p> <p>Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему.</p> <p>Характеризовать понятие «зарботная плата», ее виды.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.</p>
		<p>Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы».</p> <p>Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости.</p> <p>Приводить конкретные примеры профессионализма.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, какими причинами обусловлены изменения на рынке труда.</p> <p>Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели избрать, что вы планируете сделать, чтобы стать профессионалом в этой области</p>
	<p>11. Глобализация. Транснациональные корпорации, глобальная экономика, экономическая интеграция. Россия в глобализирующемся мире</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать процесс глобализации и ее признаки.</p> <p>Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции.</p> <p>Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономическая глобализация.</p> <p>Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации».</p> <p>Описывать роль международных организаций в процессе глобализации.</p> <p>Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «глобализация».</p>

		<p>Усвоить и уважать гуманистические демократические ценности.</p> <p>Воспитывать приверженность ценностям, свойственным республиканской форме правления и демократическому режиму, закрепленным в Конституции РФ.</p> <p>Формировать представление о принципах демократии в политической сфере нашей страны — политическом плюрализме, многопартийности — для воспитания в себе активной политической позиции. Учиться быть толерантным и готовым к взаимопониманию, вести диалог с людьми других взглядов, традиций и религий.</p> <p>Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражению власти народа — выборам и референдуму.</p> <p>Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным членом общества.</p> <p>Воспитывать в себе гражданскую ответственность как избирателя за будущее своей страны.</p> <p>Овладевать политической культурой, воспитывать в себе гражданскую активность, готовность участвовать в политической деятельности для процветания и развития нашей страны.</p> <p>Воспитывать в себе чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Освоить приемы работы с политической, социально значимой информацией, официальными документами, учиться анализировать, делать обоснованные выводы и прогнозы, давать оценки политическим событиям и процессам в стране.</p>
		<p>Приводить конкретные примеры экономической интеграции.</p> <p>Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и рассказывать, какие мировые процессы подготовили наступление глобализации.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, насколько «выгодна» глобализация странам, не принадлежащим к «золотому миллиарду».</p> <p>Приводить конкретные примеры конкурентоспособности (или неконкурентоспособности) российских товаров и в целом отраслей отечественной экономики на глобальном рынке.</p> <p>Обосновывать собственное мнение по вопросу вступления России в ВТО, что это ей принесет</p>
<p>Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме II</p> <p>Формировать представление об основах российской гражданской ответственности, учиться быть гражданином своей Родины.</p> <p>Понимать основные принципы политической жизни страны.</p> <p>Формировать знания о политической власти, политической системе в стране, чтобы стать сознательным гражданином и участником политической жизни.</p> <p>Научиться уважать и поддерживать власть, основанную на законе.</p> <p>Воспитывать понимание, что гражданское общество (и вы как его представитель) может влиять на власть и политику страны.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Оценивать собственное поведение как гражданина своей страны. Формировать интерес к дальнейшему изучению политологии</p>
	<p>12. Власть в обществе. Виды власти, понятие власти, властные отношения, авторитет, политическая власть, власть закона</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры проявления власти в жизни. Работать с информацией, систематизированной в схеме «Виды власти». Иллюстрировать конкретными примерами из жизни вашей школы, семьи проявление авторитета, на чем он основывается. Показывать на конкретных примерах и сравнивать виды политической власти. Рассказывать о политической власти в нашей стране и за рубежом, используя Интернет и новостную информацию. Обосновывать собственное мнение: что труднее — власть над собой или власть над людьми. Рассказывать, в чем вы видите проявления в жизни власти закона</p>
	<p>13. Что такое политика? Понятие политики, функции политики. Политическая система общества, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать о зарождении политики. Приводить конкретные примеры, показывающие связь политики с другими областями жизни общества. Систематизировать информацию о функциях политики в форме схемы, давать характеристику каждой функции. Сравнивать на конкретных примерах деятельность профессиональных и непрофессиональных субъектов политики. Обосновывать собственное мнение, что влиятельнее в современной России — политика или право. Почему? Влияет ли политика на право? Иллюстрировать примерами, что означает, по-вашему, выражение: «Политика — искусство управления обществом»</p>
	<p>14. Формы правления: монархия. Государства по форме правления. Понятие монархии. Виды монархии: абсолютная, ограниченная (парламентарная), дуалистическая</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры современных монархий и республик.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Использовать свои знания по истории и рассказывать об особенностях монархии в России — самодержавии. Приводить примеры парламентарной монархии, объяснять, в чем ее особенности. Оценивать доводы монархистов, доказывающих преимущества монархии. Возможно ли, по-вашему, возрождение монархии в России? Обосновывать собственное мнение, какие государства — монархии или республики — лучше приспособлены в современном мире, почему</p>
	<p>15. Формы правления: республика. Понятие республики. Формы республик: президентская, парламентская, смешанная</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать особенности президентской республики. Характеризовать парламентскую республику. Определять понятие «парламентаризм». Характеризовать смешанную форму республики.</p> <p>Метапредметные результаты Рассказывать об истории создания республики в России. Систематизировать информацию о формах республик и их особенностях в таблице. Сделать вывод, в чем их сходство и различия. Приводить примеры стран с президентской формой правления.</p>
		<p>Приводить примеры стран с парламентской формой правления. Приводить примеры стран со смешанной формой правления. Обосновывать собственное мнение по вопросу, какая форма правления сложилась в современной России</p>
	<p>16. Политические режимы: демократия. Понятие политического режима. Виды политических режимов. Понятие демократии. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм. Демократия в России</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством.</p> <p>Метапредметные результаты Работать с информацией, приведенной в виде схемы «Основные признаки демократии». Иллюстрировать конкретными примерами проявление основных признаков демократии в современной политической жизни России. Обосновывать собственное мнение, почему люди хотят жить в демократической стране. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственный вывод: каковы особенности современного политического режима в России. Рассказывать, что лично для вас означают ценности демократии, какие возможности они дают вам в жизни</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>17. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Тоталитарный режим, авторитарный режим</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «антидемократические режимы». Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое тоталитаризм, почему он возникает, что является его опорой. Характеризовать авторитаризм, сравнивать его с тоталитаризмом. Сравнивать авторитарный режим с демократическим.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить из истории Древнего мира и Средних веков примеры деспотии и тирании. Использовать информацию из разных источников и сравнивать особенности деспотического и тиранического режимов, что в них общего и чем отличаются. Приводить примеры тоталитарных режимов. Обосновывать собственное мнение, почему демократические режимы в чрезвычайных обстоятельствах могут приобретать черты тоталитаризма. Приводить конкретные примеры из истории, когда авторитарные режимы перерастали в демократические, объяснять, почему это происходит</p>
	<p>18. Политические партии. Понятие политической партии. Многопартийность. Типы партий.</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое политическая партия. Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность.</p>
	<p>Кадровые партии, массовые партии. Политический плюрализм</p>	<p>Классифицировать типы политических партий. Сравнивать кадровые и массовые партии.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информацию из разных источников и рассказывать об истории возникновения политических партий. Обосновывать собственное мнение, зачем нужны политические партии и почему так важна многопартийность в стране. Приводить примеры кадровых партий. Приводить примеры массовых партий. Иллюстрировать на конкретных примерах отличие левых, правых и центристских партий. Анализировать документ и делать собственные выводы: какова цель принятия Федерального закона «О политических партиях» и что он регулирует</p>
	<p>19. Выборы в демократическом обществе. Избирательное право. Избирательные права граждан. Избиратель. Правовой статус избирателя. Гражданская ответственность избирателей</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей.</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему так важно для граждан участвовать в выборах. Приводить конкретные примеры норм избирательного права. Сравнивать и иллюстрировать конкретными примерами активное и пассивное избирательное право.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Рассказывать, с какого возраста вы сможете участвовать в выборах — голосовать и быть избранным, а также о своей гражданской ответственности как избирателя.</p> <p>Систематизировать информацию в виде таблицы «Принципы избирательного права»</p>
	<p>20. Избирательные системы. Процедура выборов. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Подготовка к выборам. Избирательные участки, участковая избирательная комиссия. День голосования. Референдум</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение.</p> <p>Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы.</p> <p>Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России.</p> <p>Приводить классификацию избирательных комиссий.</p> <p>Перечислять стадии избирательного процесса.</p> <p>Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится.</p> <p>Описывать день голосования.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Систематизировать в табличной форме информацию об избирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках.</p> <p>Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после.</p> <p>Составить схему этапов избирательного процесса.</p>
		<p>Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов.</p> <p>Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выборов, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке</p>
	<p>21. Человек и политика. Гражданский долг. Средний избиратель, электорат. Политическая культура человека и общества</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства.</p> <p>Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике.</p> <p>Формулировать определение понятия «избиратель».</p> <p>Объяснять, что такое гражданская активность.</p> <p>Характеризовать политическую культуру общества и человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами участие простых граждан в политике страны.</p> <p>Обосновывать собственное мнение: почему участие в выборах — это гражданский долг человека.</p> <p>Рассказывать, что вы считаете необходимым сделать, чтобы стать политически культурным человеком.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, хотели бы вы стать профессиональным политиком и что для этого надо сделать.</p> <p>Используя информацию из различных источников, в том числе Интернета, приводить конкретные примеры биографий политических деятелей. Рассказывать, что их привело в политику, каковы их цели</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Тема III. Человек и право (11 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме III Воспитывать уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране. Учиться защищать правопорядок правовыми средствами. Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм. Воспитывать в себе правовую ответственность. Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами. Иметь представление о процессуальном праве, судебном разбирательстве, об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике. Понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, достоинства личности, личной неприкосновенности, чести и достоинства, деловой репутации и др., чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их. Получить необходимые в жизни знания об основах жилищного права, чтобы стать юридически грамотным нанимателем или собственником жилья.</p>
		<p>Знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами. Знать основы трудового права; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, условия заключения трудового договора, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений. Иметь представление о льготах несовершеннолетних по трудовому законодательству, чтобы избежать нарушения ваших трудовых прав до достижения вами 18 лет. Воспитывать в себе уважение к семье. Получить представление об основах семейного права, знать права и обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка в неблагополучных семьях, а также чтобы самим стать хорошими родителями в будущем и не забывать заботиться о своих престарелых родителях. Усвоить основы административного права, соблюдать правила безопасного поведения, не угрожающего жизни и здоровью людей, а также не нарушающего правопорядок в обществе. Иметь представление об уголовном праве, преступлениях, их видах и наказаниях за них, воспитывать в себе ответственность за свои поступки, предвидеть их последствия, оценивать и корректировать свое поведение. Повышать свою правовую культуру. Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву. Формировать интерес к дальнейшему изучению права</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>22. Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Гражданский кодекс РФ. Имущество. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских отношений: юридические и физические лица. Правоспособность. Ответственность по гражданскому праву</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву.</p> <p>Метапредметные результаты Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом. Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до достижения вами 18 лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограничение человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву</p>
	<p>23. Право собственности. Юридический смысл понятия «собственность».</p> <p>Правомочия собственника: право владения, право пользования, право распоряжения. Защита своих прав. Виндикационный иск. Национализация, приватизация</p>	<p>Предметные результаты Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле.</p> <p>Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Характеризовать национализацию и приватизацию.</p> <p>Метапредметные результаты Сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи). Рассказывать на конкретных примерах, как можно стать собственником. Анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, при этом использовать статьи 11—14 ГК РФ. Иллюстрировать конкретными примерами из истории национализацию. Обосновывать собственное мнение по вопросу об итогах приватизации в России</p>
	<p>24. Обязательственное право. Судебное разбирательство. Договор и сделка. Виды договоров. Понятия обязательственного права. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право.</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Судебное разбирательство. Этапы судебной процедуры	<p>Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства.</p> <p>Объяснять, кто может выступать гражданским истцом.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого.</p> <p>Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров».</p> <p>Приводить конкретные примеры договоров всех видов.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами.</p> <p>Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства».</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора.</p> <p>Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране</p>
	25. Жилище и закон. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья у собственника. Приватизация жилья. Недвижимость. Налог на собственность	<p>Предметные результаты</p> <p>Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище.</p> <p>Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого найма.</p> <p>Характеризовать способы приобретения жилья в собственность.</p>
		<p>Формулировать определение понятия «недвижимость».</p> <p>Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье).</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать, проживает ли ваша семья в квартире по договору социального найма жилого помещения или является собственником жилья.</p> <p>Проанализировать конкретную ситуацию приобретения гражданами жилья в собственность, каким способом это происходило.</p> <p>Приводить примеры договоров, по которым осуществляется приобретение квартиры.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни своих близких приватизации жилья.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, нужно ли приватизировать муниципальное жилье.</p> <p>Рассказывать о правах детей (в том числе и своем праве) на жилье, как оно реализуется в нашей стране</p>
	26. Права потребителей. Понятия «изготовитель», «продавец», «потребитель». Виды прав потребителей	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «потребитель».</p> <p>Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом.</p> <p>Описывать, как реализуется на практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба.</p> <p>Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Метапредметные результаты Оценивать, как вы лично реализуете свое право на просвещение, на качество образования в школе. Приводить конкретные примеры, как реализуется в жизни право потребителей на информацию. Иллюстрировать конкретными примерами право потребителей на качество товаров и услуг. Анализировать конкретную ситуацию, когда потребитель может требовать возмещения причиненного ему ущерба. Формулировать собственное определение понятия «стандарт», например в образовании. Обосновывать собственное мнение, должен ли покупатель отстаивать свои нарушенные права или лучше не тратить время и нервы на это</p>
	<p>27. Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники: работники и работодатели. Трудовой кодекс РФ. Понятие трудового права. Трудовой договор. Ответственность работника и работодателя. Материальная ответственность. Дисциплина труда. Трудовые права и льготы несовершеннолетних</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
		<p>Метапредметные результаты Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгодно заключать трудовой договор и на какие пункты он должен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания. Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения. Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас)</p>
	<p>28. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Расторжение брака. Права ребенка в семье. Права родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Метапредметные результаты Формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно нужно.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака.</p> <p>Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи).</p> <p>Составлять образец брачного договора.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причины расторжения брака.</p> <p>Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеете вы в своей семье.</p> <p>Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей, как это происходит</p>
	<p>29. Административное право. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения и их признаки. Административные правонарушения</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «административное право».</p> <p>Объяснять, какие правоотношения относятся к административным.</p> <p>Называть основной источник административного права.</p> <p>Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки.</p> <p>Классифицировать виды административных правонарушений.</p>
		<p>Характеризовать административное наказание.</p> <p>Перечислить все виды административных наказаний.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить и анализировать конкретные нормы КоАП РФ.</p> <p>Показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию совершения административного правонарушения и выделять его признаки.</p> <p>Систематизировать информацию о видах административных наказаний в форме схемы.</p> <p>Рассматривать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, существуют ли административные правонарушения, неопасные для общества.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной</p>
	<p>30. Уголовное право. Преступление. Виды преступлений по УК РФ</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать уголовное право, чем оно занимается.</p> <p>Называть основной источник уголовного права, его задачи.</p> <p>Формулировать определение понятия «преступление».</p> <p>Перечислять признаки преступления.</p> <p>Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их.</p> <p>Классифицировать преступления по характеру и степени опасности.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Метапредметные результаты Систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика». Приводить конкретные примеры преступлений против личности. Иллюстрировать примерами новые виды преступлений в экономике. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества. Используя статьи УК РФ, составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности. Обосновывать собственное мнение, почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения</p>
	<p>31. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание, виды наказаний по УК РФ. Амнистия. Помилование. Условное осуждение</p>	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора.</p>
		<p>Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование».</p> <p>Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений. Систематизировать информацию и составить схему «Виды наказаний по УК РФ». Приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора. Иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления, за которое назначается пожизненное лишение свободы. Обосновывать собственное мнение по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания. Приводить конкретные примеры амнистии и помилования</p>
	<p>32. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Правовая</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	ответственность несовершеннолетних. Виды наказания несовершеннолетних	<p>Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах наказания, которые могут быть назначены несовершеннолетним (штраф, арест, лишение свободы на определенный срок). Иллюстрировать конкретными примерами принудительные меры воспитательного характера, такие как предупреждение, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Анализировать конкретную ситуацию, когда несовершеннолетний должен возместить причиненный вред, объяснять, каким образом он будет это делать. Обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому</p>

Резерв - 2 часа

Всего – 34 часа

Приложение

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

5 класс

1. Человек как часть природы и общества.
2. Общение и его стили.
3. Идеальная современная школа.
4. Сферы жизни общества: сравнение, отличия, взаимосвязь.
5. Моя малая родина. 6. История государственных символов России.

6 класс

1. Что изучают общественные науки?
2. Человеческое достоинство.
3. Семья, ее функции.
4. Обычай и традиции, их роль в обществе.
5. Что значит быть настоящим гражданином своего отечества?
6. Мораль, ее роль в обществе. 7. Что такое закон? 8. Конституция РФ — Основной Закон страны.

7 класс

1. Роль социальных норм в обществе.
2. Нужна ли совесть в современном обществе?
3. Влияние моральных норм и устоев на развитие общества и человека.
4. Правовые нормы.

5. Право и мораль: значение, роль в обществе, взаимовлияние.
6. Конституционные права граждан и ответственность гражданина перед Родиной. 7. Права детей и их защита в Российской Федерации.
8. Права несовершеннолетних по российскому трудовому законодательству.
9. Роль уголовного наказания в исправлении преступника.
10. Суд — защитник прав человека.

8 класс

1. Теории происхождения человека.
2. Потребности человека.
3. Свобода и ответственность.
4. Культура и ее виды.
5. Как стать здоровым?
6. Природа и общество.
7. Экологическое право и экологические преступления.
8. Взаимосвязь сфер жизни общества.
9. Значение социальной сферы в жизни общества.
10. Наука и ее функции в обществе.
11. Образование в современном мире.
12. Становление гражданского общества в России.
13. Конфликты: их виды, причины и методы разрешения.
14. Глобальные проблемы человечества, пути их разрешения.
15. Что такое право?
16. Система российского права.
17. Россия на пути к правовому государству.
18. Значение Конституции РФ для политического, экономического и социального развития России.

9 класс

1. Экономика — средство удовлетворения потребностей людей.
2. Спрос и предложение.
3. Семейный бюджет: доходы и расходы среднестатистической российской семьи.
4. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
5. Формы предприятий по российскому законодательству.
6. Финансовый кризис: причины и последствия.
7. Что такое налоги, зачем они нужны?
8. Труд в современной экономике.
9. Глобализация — реальность XXI века.

10. Политика — искусство управления обществом.
11. Республиканские традиции в истории России.
12. Демократия в России: история и современность.
13. Политическая культура человека.
14. Гражданский кодекс РФ: его роль и значение.
15. Конституционное право граждан на неприкосновенность жилища.
16. Культура общества и культура потребления.
17. Значение трудового договора.
18. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
19. Преступность и общество.
 20. Причины преступности несовершеннолетних.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник.
2. Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь.
3. Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие.
4. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику.
5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник.
6. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику.
7. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник.
8. Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику.
9. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник.
10. Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь.
11. Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие.
12. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику.
13. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник.
14. Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь.
15. Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие.
16. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику.
17. Никитина Т. И. Обществознание. 5—9 классы. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации —

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт [http:// www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay.prezidenta.ru>
Государственная Дума: официальный сайт / www.duma.gov.ru
Центральная избирательная комиссия Российской Федерации <http://www.cikrf.ru>
Общественная палата Российской Федерации www.oprf.ru
Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
<http://www.gks.ru>
Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
Московская школа прав человека <http://www.mshr.ngo.ru>
Организация Объединенных Наций www.un.org/russian
Права человека в России <http://www.hro.org>
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
Социальные и экономические права в России www.seprava.ru
Основы экономики: вводный курс <http://www.be.economicus.ru>
Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
<http://ombudsman.gov.ru>
Философский портал — <http://www.philosophy.ru>
Всё о философии — <http://intencia.ru>
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru/net>
Российская сеть информационного общества: социология <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
Teenage <http://teen.age.ucoz.ru/publ>
Европейский суд по правам человека www.espch.ru

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Структура политической системы.

Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.

Форма государства.

Государственные символы Российской Федерации.