

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МС

 Е.Н. Дудина

Протокол № 2 от 30.08. 2019г.

Утверждаю



О. Антошкина

2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

5-9 КЛАССЫ

(вариант 7.2)

Составила: Т.В. Жабкина,
учитель истории и обществознания

Томск 2019

Адаптированная рабочая программа по истории (вариант 7.2) составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта (основного) общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, учебного плана школы, рассмотрена на Методическом совете школы и утверждена приказом директора школы. Нормативно-правовую базу программы для обучающихся с замедленным психическим развитием составляют следующие документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 5.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №2.
- 6.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- 7.Устав школы.

Цель реализации адаптированной учебной программы по истории (вариант 7.2) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические

соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Адаптированная программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

К общим потребностям обучающихся с ЗПР относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов

эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание учебной программы по истории, наиболее актуальными для выполнения образовательных задач также являются:

1. Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
2. Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами формирование комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств у учащихся основной школы;
3. Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
4. Личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
5. Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Изучение истории на ступени основного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
V-VI классы	136 ч	История России (с древности до XV в.) – 36 ч	История Древнего мира и Средних веков – 100 ч
VII-VIII классы	136 ч	История России (XVII - начало XX вв.) – 72 ч	История Нового времени (XVI - начало XX вв.) – 64 ч
IX класс	68 ч	Новейшая история России XX - XXI вв. – 36 ч	Новейшая история XX - XXI вв. – 32 ч

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Учебный план отводит 340 часов для изучения учебного предмета «История»: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основные принципы оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР программы;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.2)

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов.

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. Основное содержание учебного предмета

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна

д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за

независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная

политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв. Российское государство в XVI в. Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление

крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М.

Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм). Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки

крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и

художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ Россия в годы революции и гражданской войны. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны. СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений

в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского

договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Распуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные

межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1.	Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2.	Древнейшие люди.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Работа с раздаточным материалом. Сбор коллекционного материала. Моделирование и конструирование.
4.	Возникновение искусства и религии.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.
6.	Появление неравенства и знати.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
7.	Урок обобщения и проверки знаний.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
8.	Счет лет в истории.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
9.	Государство на берегах Нила.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Просмотр учебных фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
11.	Жизнь египетского вельможи.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
12.	Военные походы фараонов.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ схем, карт.

			Объяснение наблюдаемых явлений.
13.	Религия древних египтян.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником.
14.	Искусство, письменность и научные знания древних египтян.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Объяснение наблюдаемых явлений.
15.	Урок обобщения по Древнему Египту.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
16.	Древнее Двуречье.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
18.	Финикийские мореплаватели.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Изучение карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
19.	Библейские сказания.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
20.	Древнееврейское царство.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
21.	Ассирийская держава.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
22.	Персидская держава.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
23.	Природа и люди Древней Индии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
24.	Индийские касты.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
26.	Первый властелин единого Китая.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
27.	Урок обобщения по Древнему Востоку.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
28.	Греки и критяне.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
29.	Микены и Троя.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

30.	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада».	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
31.	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада».	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений.
32.	Религия древних греков.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
33.	Земледельцы Аттики теряют свободу.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
34.	Зарождение демократии в Афинах.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
35.	Древняя Спарта.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
36.	Греческие колонии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
37.	Олимпийские игры в древности.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений.
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
39.	Нашествие персидских войск.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Моделирование и конструирование.
41.	В городе богини Афины.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
42.	В афинских школах и гимназиях.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.
43.	В театре Диониса.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
44.	Афинская демократия при Перикле.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
47.	В Александрии Египетской.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой;

			Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
48.	Урок развивающего контроля по Древней Греции.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Моделирование и конструирование.
49.	Древнейший Рим.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Изучение карт и схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
50.	Завоевание Римом Италии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
51.	Устройство Римской республики.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов.
52.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем и карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем и карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
54.	Рабство в Древнем Риме.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем и карт. Работа с раздаточным материалом.
56.	Восстание Спартака.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
57.	Единовластие Цезаря.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с раздаточным материалом.
58.	Установление империи.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
59.	Соседи Римской империи.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
60.	В Риме при императоре Нероне.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
61.	Первые христиане и их учение.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
62.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт.
63.	Вечный город и его жители.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов.
64.	Римская империя при Константине.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
65.	Взятие Рима варварами.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с раздаточным материалом.
66.	Расцвет и закат Римской империи. Урок контроля знаний.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
67.	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
68.	Резерв учебного времени	1	

6 класс

№	Тема	Количество часов	Вид деятельности
69.	Что изучает история средних веков.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
70.	Древние германцы и Римская империя.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
71.	Королевство франков.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
72.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
73.	Западная Европа в IX-XI в. в.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
74.	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
75.	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
76.	Византийская империя.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов.
77.	Византийская империя.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
78.	Образование славянских государств.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
79.	Арабский халифат и его распад.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
80.	Культура стран халифата.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
81.	В рыцарском замке.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Моделирование и конструирование.
82.	Средневековая деревня.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Моделирование и конструирование.
83.	Средневековый город.	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Моделирование и конструирование.
84.	Горожане и их образ	1	Самостоятельная работа с учебником.

	жизни.		Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.
85.	Католическая церковь в средние века.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
86.	Католическая церковь в средние века.		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
87.	Крестовые походы.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.
88.	Объединение Франции.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
89.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
90.	Столетняя война.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
91.	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
92.	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
93.	Реконкиста.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
94.	Усиление власти князей в Германии.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
95.	Расцвет итальянских городов.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
96.	Гуситское движение в Чехии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с раздаточным материалом.
97.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
98.	Образование и философия, литература, искусство.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
99.	Научные открытия и изобретения.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
100.	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
101.	Итоговое повторение по курсу «Средние века».	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
102.	Введение. Древнейшие народы на территории России.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
103.	Восточные славяне.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя

			Самостоятельная работа с учебником.
104.	Формирование Древнерусского государства.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов.
105.	Первые киевские князья.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов.
106.	Принятие христианства.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
107.	Принятие христианства.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
108.	Расцвет древнерусского государства.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
109.	Культура Древней Руси.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
110.	Быт и нравы Руси.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
111.	Обобщающее повторение «Древняя Русь».	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
112.	Начало раздробленности древнерусского государства.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
113.	Северо-Восточная Русь.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с раздаточным материалом.
114.	Новгородская земля и галицко-волынское княжество.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
115.	Нашествие с Востока.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
116.	Нашествие с Востока.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
117.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
118.	Русь и золотая орда.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
119.	Русь и Литва.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
120.	Культура Руси.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов.
121.	Обобщающее повторение «Русь в период раздробленности».	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
122.	Усиление московского княжества.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
123.	Куликовская битва.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя

			Самостоятельная работа с учебником. Моделирование и конструирование.
124.	Московское княжество в XIV-XV в. в.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
125.	Создание единого Русского государства.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
126.	Московское государство в к. XV-н. XVI в. В.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
127.	Церковь и государство.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
128.	Реформы избранной рады.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
129.	Внешняя политика Ивана Грозного.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Просмотр учебных фильмов.
130.	Опричнина.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
131.	Опричнина.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
132.	Просвещение, литература в XVI-XVI вв.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
133.	Архитектура и живопись.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
134.	Быт в XV-XVI в. В.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
135.	Итоговое повторение «История Руси» Урок контроля знаний.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
136.	Резерв учебного времени	1	

7 класс

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
137.	Мир на пороге Нового времени.	1	Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя.
138.	Великие географические открытия.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.
139.	Первые колониальные империи.	1	Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя.
140.	Зарождение капитализма.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
141.	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
142.	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

143.	Контрреформация в Европе.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
144.	Франция в XVI-XVII вв.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
145.	Англия в эпоху Тюдоров.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.
146.	Могущество и упадок Испании.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
147.	Революция в Нидерландах.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
148.	На пути к английской революции.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
149.	Гражданская война в Англии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.
150.	Англия во 2-й пол. XVII в.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
151.	Культура эпохи Возрождения.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
152.	Литература и искусство.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
153.	Наука и философия.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
154.	Повседневная жизнь европейцев.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов.
155.	Эпоха Просвещения.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
156.	Политическая карта Европы и мира.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
157.	Идейно-политические течения.	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ схем, таблиц. Объяснение наблюдаемых явлений.
158.	Идейно-политические течения.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
159.	Материальный и духовный мир людей.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Моделирование и конструирование.
160.	Промышленный переворот в Англии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
161.	Колонизация Северной Америки.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
162.	Начало Войны за независимость.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
163.	Итоги Войны.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
164.	Мусульманский мир.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

165.	Мусульманский мир.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.
166.	Индия и Дальний Восток.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
167.	Итоговое повторение. Урок контроля знаний.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
168.	Итоговое повторение. Конференц-урок.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
169.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
170.	Смутное время.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
171.	Окончание Смутного времени.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
172.	Новые явления в экономике.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
173.	Основные сословия российского общества.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
174.	Политическое развитие России.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
175.	Власть и церковь. Раскол.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
176.	Народные движения.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
177.	Внешняя политика царя Алексея Михайловича.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
178.	Образование и культура в XVII в.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов.
179.	Сословный быт и обычаи.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
180.	Предпосылки петровских преобразований.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
181.	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Моделирование и конструирование.
182.	Северная война.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
183.	Реформы Петра.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
184.	Реформы Петра.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
185.	Экономика России в 1-й четверти XVIII в.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
186.	Народные движения в России.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.

187.	Изменения в культуре и быту России.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
188.	Урок обобщения «Эпоха петровских преобразований».	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
189.	Дворцовые перевороты.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
190.	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.
191.	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
192.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
193.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
194.	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
195.	Экономическое развитие России во 2-й пол. XVIII в.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
196.	Внешняя политика Екатерины II.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
197.	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
198.	Наука и образование.	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
199.	Наука и образование.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
200.	Художественная культура.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
201.	Быт и обычаи во 2-й пол. XVIII в.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Моделирование и конструирование.
202.	Урок обобщения «Россия в 1725-1801 гг.»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование.
203.	Итоговое повторение. Урок контроля знаний.	1	Самостоятельная работа. Тестирование
204.	Резерв учебного времени	1	
205.	Резерв учебного времени	1	

8 класс

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
206.	Начальный этап Французской революции.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
207.	Развитие революции.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
208.	Взлет и спад революции.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.

209.	Период Директории и Консульства.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
210.	Наполеоновская империя.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
211.	Международные отношения в 1815-1875 гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
212.	Англия в к. XVIII-н. XIX вв.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
213.	Англия в XIX-н. XX вв.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
214.	Распространение радикальных идей.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
215.	Франция в 1815-1848 гг.	1	Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
216.	Франция в к. XIX-н. XX вв.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
217.	Борьба за объединение Италии.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
218.	Образование Германской империи.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
219.	США в к. XVIII-н. XIX вв.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
220.	Гражданская война в США.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
221.	США в 1865-1914 гг.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
222.	Страны Латинской Америки.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
223.	Кризис Османской империи.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
224.	Китай.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
225.	Китай.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
226.	Страны Центральной Азии.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
227.	Япония.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

228.	Формирование враждебных блоков.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
229.	Наращение противоречий.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
230.	У порога мировой войны.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
231.	Индустриальная цивилизация.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
232.	Развитие культуры.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
233.	Урок обобщения «Мир в XIX в.»	1	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.
234.	Итоговое повторение. Урок контроля знаний.	1	Работа с раздаточным материалом.
235.	Итоговое повторение. Конференц-урок.	1	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.
236.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
237.	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
238.	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
239.	Отечественная война 1812 г.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Просмотр учебных фильмов.
240.	Заграничные походы русской армии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
241.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
242.	Социально-экономическое развитие после войны 1812 г.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
243.	Общественное движение при Александре I.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
244.	Династический кризис. Выступление декабристов.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
245.	Внутренняя политика Николая I.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
246.	Социально-экономическое развитие в 1820-50-х гг.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
247.	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
248.	Общественное движение при Николае I.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
249.	Крымская война 1853-1856	1	Самостоятельная работа с учебником.

	гг.		Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Моделирование и конструирование.
250.	Образование и наука.	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
251.	Русские путешественники.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
252.	Художественная культура.	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
253.	Быт и обычаи.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
254.	Накануне отмены крепостного права.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
255.	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
256.	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
257.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
258.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
259.	Зарождение революционного народничества.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
260.	Революционное народничество 2-й пол. 60-х-н. 80-х гг.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
261.	Внешняя политика Александра II.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
262.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
263.	Внутренняя политика Александра III.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
264.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
265.	Положение основных слоев общества.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
266.	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
267.	Внешняя политика Александра III.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
268.	Просвещение и наука.	1	Работа с научно-популярной литературой;

			Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
269.	Литература и изобразительное искусство.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
270.	Архитектура, музыка. Театр.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
271.	Быт: новые черты жизни города и деревни.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
272.	Итоговое повторение «Россия в XIX в.»	1	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.

9 класс

№	Тема	Часы	Виды деятельности
273.	XX—XXI вв. в истории человечества	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
274.	Мир накануне Первой мировой войны. Антанта. Тройственный союз	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
275.	Первая мировая война	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
276.	Революционная волна после Первой мировой войны	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
277.	Версальско-Вашингтонская система	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
278.	Страны Запада в 1920-х гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
279.	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
280.	Национально-освободительное движение в странах Востока	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
281.	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
282.	Наращение агрессии и борьба за мир. Германский фашизм	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
283.	Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником.
284.	Начало Второй мировой войны	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.

285.	Вторая мировая война: СССР и союзники	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
286.	Разгром Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
287.	Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
288.	Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х гг.: войны и революции	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
289.	«Разрядка» международной напряженности	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
290.	Возникновение «общества потребления»	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
291.	Массовые народные движения 1960-х гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
292.	Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
293.	Достижения и кризисы коммунистических режимов стран Восточной Европы и Азии	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Моделирование и конструирование.
294.	Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
295.	Проблемы стран Латинской Америки. Революционное движение и реформы	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
296.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
297.	Ближний и Средний Восток	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
298.	Страны Южной и Восточной Азии	1	Самостоятельная работа с учебником. Моделирование и конструирование.
299.	Постиндустриальное общество. Экологическая катастрофа. Проблема Север—Юг	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
300.	Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
301.	Мир в условиях глобализации и перспективы XXI в.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Моделирование и конструирование.
302.	Государство и российское общество в к. XIX – н. XX в.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с

			учебником.
303.	Экономическое развитие России.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
304.	Политическое развитие в 1894-1904 гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
305.	Внешняя политика. Русско-японская война.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
306.	Первая российская революция.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
307.	Реформы Столыпина.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
308.	Политическая и духовная жизнь в 1907-1914 гг.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
309.	Россия в Первой мировой войне.	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
310.	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
311.	Большевики берут власть.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
312.	Формирование советской государственности.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
313.	Гражданская война. События на фронтах.	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
314.	Экономическая политика красных и белых.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
315.	Кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
316.	Образование СССР. Внешняя политика в 1920-е гг.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
317.	Политическое и духовное развитие в 1920-е гг.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
318.	Кардинальные изменения в экономике. Индустриализация. Коллективизация	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
319.	Политическая система в СССР в 1930-е гг.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
320.	Духовная жизнь в 1930-е гг.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

321.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
322.	Начало войны. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
323.	Немецкое наступление 1942 г. Советский тыл в годы войны.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
324.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.
325.	Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Итоги войны.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
326.	Внешняя политика. Начало «холодной войны».	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
327.	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
328.	Политика, идеология и культура.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.
329.	Изменения в политической системе. «Оттепель» в духовной жизни.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
330.	Преобразования в экономике. Консервация политического режима.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
331.	Политика мирного сосуществования.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
332.	Экономика «развитого социализма».	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
333.	Общественная жизнь. Политика разрядки.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
334.	Реформа политической системы. Политика гласности. Диалектика нового мышления.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
335.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.
336.	Российская экономика на пути к рынку.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
337.	Политическая жизнь России.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с учебником.
338.	Духовная жизнь России.	1	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем, карт.

			Объяснение наблюдаемых явлений.
339.	Россия в мировом сообществе.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
340.	Россия на пороге XXI в.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ схем, карт. Объяснение наблюдаемых явлений.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М.: Просвещение, 2017.
2. Атлас. История Древнего мира. М.:Дрофа, 2018
3. Настенные карты: Древние государства мира; Рост территории государств в древности; Древний Восток. Египет и Передняя Азия; Индия и Китай; Древняя Греция; Завоевания Александра Македонского.
4. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков 6 класс/М.: Просвещение, 2017.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс/М.: Просвещение, 2017.
6. Крючкова Е.В. История средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс/М.: Прсвещение, 2017.
7. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс/М.: Русское слово, 2015.
8. Смирнов С.Г. Задачник по истории средних веков/М.: Просвещение, 2015.
9. Настенные карты: Римская империя; Великое переселение народов; Франкское государство; Византийская империя и славяне; Индия и Китай в средние века; Географические открытия и колониальные захваты; Европа в XIV-XV вв.
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XVII-XVIII вв. 7 класс/М.: Просвещение, 2017.
11. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Новая история зарубежных стран. 7 класс/М.: Дрофа, 2017.
12. Ланилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. /М.: Просвещение, 2017.
13. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Новая история зарубежных стран. 8 класс/М.: Дрофа, 2018.
14. История. 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания/автор Н.Б.Яровая. - Волгоград: Учитель, 2011.
15. Симонова Е.В. Тесты по истории России. 8 класс/М.: Экзамен, 2018.

16. Настенные карты: Отечественная война 1812 года; Смутное время; Россия и Европа в 1815 году; Крымская война 1853-1856 гг.; Русско-турецкие войны; Кавказ в XIX веке.
17. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX- начало XXI века. 9 класс/М.: Просвещение, 2017.
18. Шубин А.В. Новейшая история. 9 класс/М.: Дрофа, 2017.
19. Настенные карты: Великая Отечественная война; Первая мировая война; Первая российская революция; Образование СССР.

Интернет-ресурсы:

Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Википедия. Режим доступа: <http://wikipedia.org/wiki>

Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedi.ru>