

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска**

РАССМОТРЕНО .

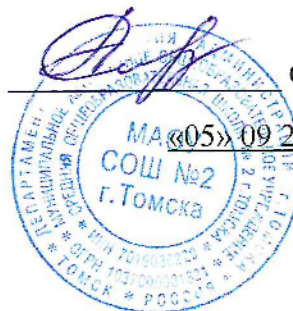
на заседании Методического совета
протокол № 2 от « 30 » 08. 2019г.

Председатель Методического совета

 Е. Н. Дудина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска



О. О. Антошкина

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по географии
(Вид 5.2)
5-9 классы**

Составили: Антошкина О.О., учитель географии,
Енина Л.А., учитель географии

Томск 2019

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии (далее Программа) для обучающихся с нарушением речи определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся, имеющим нарушения речи (вариант 5.2) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с нарушением речи.

Вариант 5.2 предназначен для образования обучающихся с речевыми нарушениями, уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить основное общее образование (далее ООО), полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, причём, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Нарушения речи отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут повлиять на умственное развитие ребенка. У детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

- Часто возникает вторичная задержка психического развития, которая выражается в следующем: бедный запас сведений об окружающем; замедленное формирование понятий о форме и величине предметов; замедленное формирование счетных операций; неспособность к пересказу прочитанного.
- Преобладает конкретно-образный тип мышления, слабо выражена способность к речевым абстракциям,.
- Для психических процессов (память, внимание и т.п.) характерны инертность, трудность переключения, выраженная истощаемость, нарушение активности.
- Поведение характеризуется незрелостью, недостаточным пониманием социальных требований, повышенной тормозимостью при предъявлении речевых заданий.

Основная образовательная программа, адаптирована для обучения обучающихся с нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений речи и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе курса «География» для общеобразовательных школ 5–9 классов (рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – Москва : Дрофа, 2014. – 409с.) составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, основного содержания учебного предмета географии на уровне основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, объёма часов учебной нагрузки, познавательных интересов учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

- Концепции развития математического образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

В рабочей программе соблюдается преемственность с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цель курса: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

Задачи изучения географии в основной школе являются:

в направлении личностного развития:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

в метапредметном направлении:

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

в предметном направлении:

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

4. Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Школьный курс географии
5	География. Начальный курс
6	География. Начальный курс
7	География. Материки, океаны, народы и страны
8	География России. Природа. Население
9	География России. Хозяйство. Регионы

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих курсах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. Школьная география ответственна за формирование гуманистического взгляда на мир у школьников, воспитания патриотов с любовью к Родине, в ней заложены и другие принципы сквозного направления современного образования: научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов предмета.

Содержательная часть рабочей программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

— формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

— использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

— приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

— объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

— объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

— выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

— определять причины и следствия геоэкологических проблем;

— приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

— оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

— анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

— прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

— составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

— пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

— определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

— формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

— выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

— объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

— объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

— аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

— объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

— определять причины и следствия геоэкологических проблем;

— приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

— оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

— прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

6. Содержания учебного курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» - изучение в 5-7 классах и «География России» - изучение в 8-9 классах, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера:

- о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран,
- о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

5 класс (1 час в неделю, всего 35 час.)

Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикум 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикум 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Природа Земли (18 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч.)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы:

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикум 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

7 класс (2 часа в неделю, всего 68 ч)**Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Как открывали мир (2 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (1ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 6. Земля – планета (1ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел II. Материки и океаны (50 ч)

Тема 1. Океаны (4 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного

Тема 2. Африка (10 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с

историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. Австралия и Океания (4ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Южная Америка (7ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы.

1. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки.

2. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. 3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

из океанов (по выбору).

Тема 5. Антарктида (2ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 6. Северная Америка (7ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Тема 7. Евразия (15ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы.

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы.

1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел V. Земля — наш дом (3 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 ч)

Введение (3 ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

№1. Характеристика географического положения России.

№2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часов).

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы:

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления,

связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

№7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

№8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №9. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа №10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2. Природные комплексы России (27 часов)

Тема 1: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Практическая работа №11. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

Практическая работа №12. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Тема 2. Природа регионов России (20 часов).

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Практическая работа №13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа №14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

Раздел 3. Человек и природа (3 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практическая работа №15. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практическая работа №16. Составление карты «Природные уникумы России».

Практическая работа №17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Раздел I. Общая часть курса (28 часов)

Тема 1. Политико–государственное устройство РФ. Географическое положение России (2 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

Тема 3. Географические особенности экономики РФ (4 часа)

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (6 часов)

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Практические работы.

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 часа)

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

Практические работы.

1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (2 часа)

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (3 часа)

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел II. Региональная часть курса (38 часов)

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (12 часов)

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы.

1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Практические работы.

1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Практические работы.

1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

Практические работы.

1. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

2. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы.

1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8 часов)

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Практические работы.

1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангара-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практические работы.

1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы.

1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Учебные технологии, методы, формы работы.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей (ОВЗ), поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе: ИКТ, исследовательские методы обучения, метод проектов, здоровье сберегающие технологии, игровые методы обучения.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Что изучает география		5	
1.	Мир, в котором мы живем.	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций: Наш дом – планета Земля. Живая и неживая природа. Явления природы.
2.	Науки о природе.	1	Работа с учебником. Знакомство с основными науками о природе: астрономией, биологией, химией, геологией, физикой, экологией. Естественные науки.
3.	География – наука о Земле.	1	Работа с учебником. Физическая и социально-экономическая география. Знакомство с презентацией.
4.	Методы географических исследований.	1	Работа с учебником и приложениями. Знакомство с методами географических исследований и их развитие от географических описаний до аэрокосмических методов. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
5.	Контрольная работа № 1. Что изучает география.	1	Обобщение и систематизация знаний - тест.
Раздел № 2. Как люди открывали Землю		5	
6.	Географические открытия древности в Средневековье.	1	Работа с картой и текстом учебника: плавания финикийцев; великие географы древности. географические открытия Средневековья.
7.	Важнейшие географические открытия. Практическая работа №1. Открытие Америки; первое кругосветное путешествие; открытие Австралии; открытие Антарктиды.	1	Работа с атласом, контурной картой и текстом учебника. Выполнение практической работы: показать на контурной карте: открытие Америки; первое кругосветное путешествие; открытие Австралии; открытие Антарктиды.
8.	Открытие русских путешественников Практическая работа № 2. Поход Ермака (XV в.). Экспедиция С.Дежнева (XVII в.). Великие Северные экспедиции В. Беринга и А.С. Чирикова (XVIII в.).	1	Чтение и анализ карты атласа. На контурной карте - открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.
9.	Открытие русских путешественников. Контрольная работа № 2. Как люди открывали Землю.	1	Подготовка презентаций по заданию «Десять великих путешественников». Обобщение и систематизация знаний - тест.
Раздел № 3. Земля во Вселенной		9	
10.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	Составление опорного конспекта по теме. Представления древних народов о Вселенной.

			Древнегреческие ученые. Система мира по Птолемею.
11.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	Подготовка сообщения и презентации по теме: «Ученые, перевернувшие мир». Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Современные представления о Вселенной.
12.	Соседи Солнца.	1	Работа с текстом. Планеты земной группы.
13.	Планеты гиганты и маленький Плутон.	1	Составление характеристик планет-гигантов по плану (с.60 учебника).
14.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника.
15.	Мир звезд.	1	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.
16.	Уникальная планета – Земля.	1	Сравнение особенностей планет земной группы.
17.	Современные исследования космоса.	1	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В.В.Терешковой, о первом выходе человека в космос (А.А. Леонов).
18.	<u>Контрольная работа № 3.</u> Земля во Вселенной.	1	Обобщение и систематизация знаний - тест.
Раздел № 4. Виды изображений поверхности Земли		5	
19.	Стороны горизонта.	1	Отработка знаний основных и промежуточных сторон горизонта.
20.	Ориентирование. Практическая работа №3. Ориентирование по компасу и местным признакам.	1	Выполнение практической работы - ориентирование по компасу и местным признакам.
21.	План местности и географическая карта	1	Отработка знаний условных знаков планов. Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.
22.	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Составление плана	1	Составление простейшего плана школьного двора.
23.	Практическая работа №4. Составление простейшего плана.	1	Обобщение и систематизация знаний: -тестовые задания, - работа с картами, - проверка основных понятий и терминов.
Раздел № 5. Природа Земли		10	
24.	Как возникла Земля.	1	Анализ рисунков учебника. Знакомство с гипотезами разных ученых о происхождении планеты Земля и Солнечной системы.
25.	Внутреннее строение Земли.	1	Составление опорного конспекта по тексту учебника: внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера.
26.	Землетрясения и вулканы. Практическая работа № 5 Обозначение на к/ карте сейсмических зон Земли, крупнейших вулканов.	1	Обозначение на контурной карте сейсмических зон Земли, крупнейших вулканов, используя карты атласа.
27.	Путешествие по материкам.	1	Подготовка образных рассказов и презентаций по опережающим заданиям о природе разных

			материков Земли.
28.	Вода на Земле. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
29.	Воздушная одежда Земли.	1	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока: атмосфера, атмосферные явления, погода и климат.
30.	Живая оболочка Земли.	1	Работа с учебником, фиксация ключевых понятий урока: биосфера, границы биосферы.
31.	Почва – особое природное тело.	1	Анализ текста учебника. Выполнение тестовых заданий, работа с картами, проверка географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант).
32.	Человек и природа.	2	Анализ текста учебника: роль природы в жизни человека, воздействие человека на природу, бережное отношение к природе, правила поведения в природе.
33.	Контрольная работа № 4. Природа Земли.	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу – тест.

6 класс

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение		2	
1.	Введение.	1	Работа с учебником, атласом
2.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
Виды изображений поверхности Земли		4	
3.	План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе.	1	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.
4.	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	1	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.
6.	Составление простейших планов местности.	1	Составление плана местности методом маршрутной съемки.

	Практическая работа №3. Составление плана местности.		
Географическая карта		5	
7.	Формы и размеры Земли. Географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.
8.	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	1	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. Определение по карте географической широты объектов.
9.	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1	Определение географических координат объектов на физической карте мира.
10.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Изображение на физических картах высот и глубин объектов.
11.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Географическая карта».	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.
Строение Земли. Земные оболочки		21	
Литосфера		5	
12.	Земля и ее внутреннее строение.	1	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.
13.	Движение земной коры. Вулканизм.	1	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения
14.	Рельеф суши. Горы.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
15.	Равнины суши. Практическая работа №5. Составление описания форм рельефа.	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов
16.	Рельеф дна Мирового океана.	1	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
Гидросфера		6	
17.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.
18.	Движение воды в океане.	1	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и

			холодных течений.
19.	Подземные воды.	1	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии.
20.	Реки.	1	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек.
21.	Озера. Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера.
22.	Ледники.	1	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны.
	Атмосфера	6	
23.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы».
24.	Температура воздуха. Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры.
25.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8. Построение розы ветров.	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе.
26.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.
27.	Погода. Климат.	1	Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности своей местности.
28.	Причины, влияющие на климат.	1	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом.
	Биосфера. Географическая оболочка	4	
29.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме: «Охрана биосферы».
30.	Распространение организмов в Мировом океане.	1	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.
31.	Природный комплекс.	1	Изучение природных комплексов своей

	Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).		местности и их описание по плану.
32.	Обобщение и контроль знаний по теме: Строение Земли. Земные оболочки.	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.
Население Земли		2	
33.	Население Земли. Человек и природа.	1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран.
34.	Обобщение и контроль знаний по теме: Население Земли.	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.

7 класс

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение		3	
1.	Введение.	1	Работа с учебником – изучение содержания, работа с атласом – виды карт. Показывать по карте материка, океаны и части света, границу между Европой и Азией. Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.
3.	Источники географической информации. Карта. Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	1	Работа с учебником, справочником, картами учебного атласа. Составление схемы «Группировка карт атласа.
Главные особенности природы Земли		7	
Литосфера и рельеф Земли		1	
4.	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Практическая работа №2. Описание по карте рельефа Южной Америки.	1	Объяснять понятия: литосферная плита, платформа, высотный пояс; Объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Работа с картой Южной Америки – описание рельефа.
Атмосфера и климаты Земли		2	
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	Объяснять понятия: воздушная масса. Называть типы воздушных масс и их характеристики. Работа с изотермами (январь и июль) – в картах атласа.
6.	Климатические пояса Земли. Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа №4.	1	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, основных показателей климата. Описывать климат отдельных климатических поясов.

	Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов.		
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	1	
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.	1	Объяснять понятия: водные массы, течения. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. На контурной карте показывать течения.
	Географическая оболочка	3	
8.	Строение и свойства географической оболочки.	1	Приводить примеры процессов, объясняющих свойства географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, поясность.
9.	Природные комплексы суши и океана.	1	Приводить примеры природных комплексов суши и океана.
10.	Природная зональность. Практическая работа №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов.	1	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. Работа с картами атласа.
	Население Земли	3	
11.	Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	1	Объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, урбанизация. Показывать по карте предполагаемые пути расселения человека. Давать характеристику изменения численности населения Земли. Приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения.
12.	Народы и религии мира. Практическая работа №7. Размещение крупнейших этносов и малых народов, крупных городов.	1	Давать характеристику политической карты мира, карты плотности населения мира, карты народов мира. Приводить примеры различий между народами. Показывать по карте наиболее крупные государства.
13.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	Приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни. Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними. Называть причины изменений хозяйственной деятельности.
Океаны и материки		50	
	Океаны	4	
14.	Тихий океан. Индийский океан. Практическая работа №8. Выявление и отражение функций океана (по выбору).	2	Определять по картам географическое положение (ГП) океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения. Объяснять характер хозяйственного использования океанов и их влияния на
15.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа №9. ГП, природа и население крупного острова (по выбору)	1	сохранение природы. Составлять лоции океанов. Сравнить океаны.

16.	Обобщающий урок по теме: Океаны.	1	Проверка знаний – тест.
	Южные материки	1	
17.	Общие особенности природы южных материков.	1	Выделять отличительные особенности природы южных материков. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах южных материков.
	Африка	10	
18.	Географическое положение. Исследования Африки.	1	Применять умения, полученные при изучении общей части курса: устанавливать зависимость между географическим положением Африки и особенностями его природы.
19.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Применять умения, полученные при изучении общей части курса: читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Африки и ее рельефом; читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки; определять типы климата Африки по климатограммам; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Африки; читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Африки; устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов.
20.	Климат. Внутренние воды.	1	
21.	Природные зоны.	1	
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
23.	Население.	1	
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	1	Работа с учебником и картами атласа: численность, плотность, особенности размещения населения. Современная политическая карта Определение по карте географического положения страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Читать комплексную карту, уметь раскрывать своеобразие регионов Африки на примере типичных стран.
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа №10. Определение природных богатств стран Центральной Африки.	1	
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	
27.	Страны Южной Африки. ЮАР. Практическая работа №11. Основные виды деятельности населения ЮАР. Практическая работа №12. Оценка ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	1	
	Австралия и Океания	5	
28.	Географическое положение Австралии. История открытия.	1	Определять ГП материка по типовому плану. Делать вывод о влиянии географического

	Рельеф и полезные ископаемые.		положения на природу материка. Применять умения, полученные при изучении общей
29.	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	части курса: читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Австралии и ее рельефом; читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей,
30.	Австралийский Союз. Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	1	объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Австралии; определять типы климата Австралии по климатограммам; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Австралии; читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Австралии; устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов; давать определения понятий: крик, скрэб. Читать комплексную карту, уметь раскрывать своеобразие частей Австралии.
31.	Океания. Природа, население и страны.	1	Объяснять зависимость природы островов от их происхождения. Давать определение понятия атолл.
32.	Обобщающий урок по темам Африка. Австралия и Океания.	1	Проверка знаний – тест.
	Южная Америка	7	
33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	Давать характеристику ГП материка. Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу. Применять умения, полученные при изучении общей части курса:
34.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Южной Америки и ее рельефом, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых; читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей,
35.	Климат. Внутренние воды.	1	объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Южной Америки; определять типы климата Южной Америки по климатограммам; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Южной Америки; читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов; оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека
36.	Природные зоны.	1	
37.	Население.	1	Давать характеристику расового и этнического состава населения материка.
38.	Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа №14. Составление описания	1	Объяснять особенности размещения населения Южной Америки Раскрывать своеобразие Бразилии

	природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.		Объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Бразилии от природных особенностей и истории освоения
39.	Страны Анд. Перу. Практическая работа №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1	Раскрывать своеобразие Андийских стран Объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Андийских стран от природных особенностей и истории освоения.
	Антарктида	1	
40.	ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практическая работа №16. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	1	Давать характеристику ГП материка. Делать вывод о влиянии ГП материка на его природу. Выделять этапы открытия и исследования Антарктиды. Выделять факторы, способствовавшие образованию «двух рельефов» Антарктиды: рельефа поверхности ледникового щита и подледного рельефа и объяснять их влияние. Читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат. Устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов. Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека.
	Северные материки	1	
41.	Общие особенности природы северных материков.	1	Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры северных и южных материков. Выделять отличительные особенности природы северных материков. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах северных материков.
	Северная Америка	6	
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	Характеризовать ГП материка. Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу.
43.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых
44.	Климат. Внутренние воды.	1	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт Определять типы климата материка по климатограммам. Объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка.
45.	Природные зоны. Население. Канада.	1	Объяснять расположение природных зон Устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов
46.	США. Практическая работа №17. Характеристика основных видов природных ресурсов Канады и США.	1	Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека Раскрывать своеобразие стран, устанавливать

47.	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №18. Выявление особенностей размещения населения Канады, США, Мексики.	1	причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством.
Евразия		16	
48.	ГП. Исследования Центральной Азии.	1	Характеризовать ГП материка. Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу.
49.	Особенности рельефа, его развитие.	1	Выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт. Определять типы климата материка по климатограммам. Объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка. Объяснять расположение природных зон. Устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов. Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека. Давать характеристику расового и этнического состава населения материка. Объяснять особенности размещения населения. Группировать страны по различным признакам.
50.	Климат. Внутренние воды.	1	
51.	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	
52.	Практическая работа №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	1	
53.	Страны Северной Европы. Практическая работа №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1	Раскрывать своеобразие региона - Европа, раскрывать своеобразие каждой страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством
54.	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	
55.	Франция. Германия. Практическая работа №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1	
56.	Страны Восточной Европы.	1	
57.	Страны Южной Европы. Италия.	1	
58.	Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа №22. Группировка стран Юго-	1	Раскрывать своеобразие региона – Азия, раскрывать своеобразие каждой страны, устанавливать причинно-следственные связи

	Западной Азии по различным признакам.		между природой, населением и хозяйством
59.	Страны Центральной Азии.	1	
60.	Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа №23. Составление описания ГП крупных городов Китая.	1	
61.	Япония.	1	
62.	Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа №24. Размещение природных богатств Индии.	1	
63.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	
64.	Обобщающий урок по теме Евразия.	1	Проверка знаний – тест.
	Географическая оболочка.	2	
65.	Закономерности географической оболочки. Экскурсия.	1	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность. Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека. Называть разные виды природных ресурсов. Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
66.	Взаимодействие природы и общества. Практическая работа №25. Размещение основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа №26. Составление описания местности.	1	

8 класс

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Что изучает физическая география России.	1	Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК
2.	Россия на карте мира. Географическое положение (ГП) России. Практическая работа №1. Характеристика ГП России	1	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах. Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России
3.	Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей.	1	Работа с картами атласа: территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.
4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	1	Работа с картой: определение положение РФ на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных городов России по карте часовых поясов.

5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.
6.	Современное административно - территориальное устройство России.	1	Работа с учебником и картами атласа: понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. приводить примеры разных видов районов.
7.	Контрольная работа № 1. Россия на карте мира.	1	Проверка знаний – тест.
8.	Особенности рельефа России.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа.
9.	Геологическое строение территории России.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам.
10.	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3. Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1	Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит. Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.
11.	Развитие форм рельефа.	1	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа.
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.
13.	Типы климатов России Практическая работа №4. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам
15.	Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме одного из регионов.
16.	Контрольная работа № 2. Климат и климатические ресурсы.	1	Проверка знаний – тест.
17.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.

18.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.
19.	Водные ресурсы.	1	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.
20.	Образование почв и их разнообразие.	1	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав Составлять таблицу (схему) «Состав почв».
21.	Закономерности распространения почв.	1	Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения.
22.	Почвенные ресурсы России. Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.	1	Определять структуру земельного фонда России. Обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности.
23.	Растительный и животный мир России. Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России состав и разнообразие растительности России. Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России. Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.
24.	Биологические ресурсы. ООПТ. Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Знакомство с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ).
25.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.
26.	Контрольная работа № 3. Особенности природы и природные ресурсы России	1	Проверка знаний – тест.
27.	Разнообразие природных комплексов России. Практическая работа №9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1	Сравнивать разнообразные природные территориальные комплексы России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и а зональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в хозяйственные природные зоны.
28.	Моря как крупные природные комплексы.	1	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади,

			характеру береговой линии
29.	Природные зоны России.	1	Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты
30.	Разнообразие лесов России.	1	Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов
31.	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №10. Сравнительная характеристика двух зон России.	1	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Сравнение двух зон России.
32.	Высотная поясность.	1	Выявлять причинно – следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории.
33.	Обобщение по теме: Природное районирование.	1	Проверка знаний – тест.
34.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. ГП.	1	Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов европейской части России, их природных объектов.
35.	Природные комплексы Русской равнины.	1	Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры,
36.	Памятники природы Русской равнины.	1	закономерности развития растительного и животного мира территории.
37.	Природные ресурсы Русской равнины.	1	Определять по карте особо охраняемые природные территории региона европейской части России.
38.	Природа Крыма.	1	Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека
39.	Кавказ – самые высокие горы России.	1	
40.	Особенности природы высокогорий.	1	
41.	Природные комплексы Северного Кавказа	1	
42.	Урал – «каменный пояс земли Русской».	1	
43.	Природные ресурсы Урала.	1	
44.	Своеобразие природы Урала.	1	
45.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	
46.	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	1	Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов азиатской части России, их природных объектов.
47.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры,
48.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	закономерности развития растительного и животного мира территории.
49.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	
50.	Климат Восточной Сибири.	1	
51.	Природные районы Восточной Сибири. §	1	
52.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	

53.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Определять по карте особо охраняемые природные территории региона азиатской части России. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека
54.	Контрольная работа № 4. Восточная Сибирь.	1	
55.	Дальний Восток – край контрастов.	1	
56.	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	
57.	Природные уникалы Дальнего Востока.	1	
58.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов Дальнего Востока.	1	
59.	Практическая работа №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на Дальнем Востоке.	1	Работа с учебником и атласом: определять антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование – работа с таблицей. Определять по картам атласа: особо охраняемые природные территории, расположение памятников Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Объяснять значение природы в жизни человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. Составлять географические прогнозы
60.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1	
61.	Воздействие человека на природу.	1	
62.	Рациональное природопользование.	1	
63.	Россия на экологической карте мира. Практическая работа №14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1	
64.	Экология и здоровье человека.	1	
65.	География для природы и общества.	1	
66.	Обобщение знаний по теме: Человек и природа.	1	

9 класс

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Место России в мире		4	
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской	1	Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-

	Федерации. Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления РФ.		территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте.
2.	Географическое положение и границы России. Практическая работа №2. Сравнение географического положения России с другими странами	1	Обозначение на контурной карте (к/к) объектов, характеризующих ГП России. Сравнение ГП России и других стран. Выявление зависимости между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их в к/к. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями.
3.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо- и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.
4.	Государственная территория России.	1	Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т.п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России.
Население Российской Федерации		5	
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории.
6.	Численность и естественный прирост населения Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим

			данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на к/к. сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.
7.	Национальный состав населения России.	1	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным.
8.	Миграция населения. Практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1	Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на к/к крупнейших городов и городских агломераций России. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений.
Хозяйство России		23	
Географические особенности экономики России		3	
10.	География основных типов экономики на территории России	1	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.
11.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики	1	Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других

	страны		отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития.
Важнейшие межотраслевые комплексы России		12	
13.	Научный комплекс.	1	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки.
14.	Машиностроение. Практическая работа №5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1	Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия.
15.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	1	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов.
16.	Нефтяная и газовая промышленность.	1	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.

17.	Угольная промышленность. Практическая работа №6. Характеристика угольного бассейна России.	1	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
18.	Электроэнергетика.	1	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.
19.	Состав и значение комплексов.	1	Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей.
20.	Металлургия. Черная металлургия	1	Сопоставление важнейших особенностей черной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов. Формулирование главных факторов размещения предприятий. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.
21.	Цветная металлургия. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	Сопоставление важнейших особенностей цветной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз.
22.	Химическая промышленность.	1	Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий.
23.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.
24.	Лесная промышленность.	1	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов

			лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.
25.	Агропромышленный комплекс. Состав и значение	1	Анализ схемы «Состав АПК России», установление звеньев и взаимосвязей АПК. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами).
26.	Земледелие и животноводство. Практическая работа №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	1	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.
27.	Земледелие и животноводство Практическая работа №8. Определение главных районов животноводства.	1	Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства.
28.	Пищевая и легкая промышленность.	1	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности.
29.	Инфраструктурный комплекс. Транспорт	1	Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», становление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида.
30.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установка по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта.
31.	Водный и другие виды транспорта	1	Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного

			транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны.
32.	Связь. Сфера обслуживания	1	Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.
География крупных регионов России		20	
Районирование России		1	
33.	Районирование территории России.	1	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий.
Европейская Россия (Западный макрорегион)		19	
34.	Общая характеристика Европейской России.	1	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
35.	Европейский Северо-Запад. Географическое положение и природа.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон ГП Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.
36.	Население и главные черты хозяйства.	1	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных карт.
37.	Районы Центральной России.	1	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных карт.
38.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
39.	Северо-Западный район.	1	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной

			деятельности.
40.	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Оценка положительных и отрицательных сторон ГП Европейского Севера. Установление характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.
41.	Население	1	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
42.	Хозяйство	1	
43.	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Установление характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга.
44.	Население	1	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.
45.	Хозяйство	1	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
46.	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Установление характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.
47.	Население	1	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
48.	Хозяйство Поволжья.	1	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-

			следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
49.	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Установление характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.
50.	Население Урала.	1	Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
51.	Хозяйство Урала.	1	Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
52.	Обобщающий урок по теме: Европейская Россия	1	Выявление на основе анализа карт особенностей ФГП и ЭГП Западного макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
Азиатская Россия (Восточный макрорегион)		16	
53.	Азиатская Россия. Общая характеристика.	1	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
54.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

55.	Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого плана воспроизведения материала.
56.	Западная Сибирь. Население и хозяйство	1	Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
57.	Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами.
58.	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1	Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
59.	Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Оценка положительных и отрицательных сторон ГП. Установление характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Установление на основе анализа причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
60.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1	Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения,

			установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
61.	Обобщающий урок по теме: Азиатская Россия	1	Выявление на основе анализа карт особенностей ФГП и ЭГП Восточного макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
62.	Обобщение знаний по курсу География России. Население и хозяйство.	1	Выполнение проверочной работы – тест.
63-68.	Защита проектов	6	Представление проектных работ по темам курса.

8. Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения (средства ИКТ):

Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.

Мультимедиапроектор.

Интерактивная доска.

Устройства вывода звуковой информации (колонки).

Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).

Наглядно-печатные пособия:

Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;

Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.

Приборы практические: компасы, комплект топографических инструментов (учебный)

Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр, угломер

Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».

Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий, рельефные модели: «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».

Коллекции: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Комплект оборудования учебного кабинета

№	Наименование	Вид работ	Кол-во
	Карты настенные, ламинированные (см)		
1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Политическая карта полушарий 100x140	д	1
3	Политическая карта мира 100x140	д	1
4	Великие географические открытия 100x140	д	1
5	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
6	Природные зоны России 100x140	д	1
7	Физическая карта России 100x140	д	1
8	Физическая карта Арктики 70x100	д	1

9	Физическая карта Антарктики 70х100	д	1
10	Океаны 100х140	д	1
11	Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100х140	д	1
12	Физическая карта мира 100х140	д	1
13	Климатические пояса и области мира 100х140	д	1
14	Природные зоны мира 100х140	д	1
15	Тихий океан. Комплексная карта 70х100	д	1
16	Индийский океан. Комплексная карта 70х100	д	1
17	Атлантический океан. Комплексная карта 70х100	д	1
18	Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70х100	д	1
19	Южный океан. Комплексная карта 70х100	д	1
20	Народы и плотность населения мира 100х140	д	1
21	Часовые пояса мира 70х100	д	1
22	Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100х140	д	1
23	Климатическая карта мира 100х140	д	1
24	Растительность мира 100х140	д	1
25	Важнейшие культурные растения мира 100х140	д	1
26	Почвенная карта мира 100х140	д	1
27	Африка. Физическая карта 70х100	д	1
28	Африка. Политическая карта 70х100	д	1
29	Австралия и Океания. Физическая карта 70х100	д	1
30	Австралия и Океания. Политическая карта 70х100	д	1
31	Северная Америка. Физическая карта 70х100	д	1
32	Северная Америка. Политическая карта 70х100	д	1
33	Южная Америка. Физическая карта 70х100	д	1
34	Южная Америка. Политическая карта 70х100	д	1
35	Европа. Физическая карта 70х100	д	1
36	Европа. Политическая карта 70х100	д	1
37	Евразия. Физическая карта 100х140	д	1
38	Евразия. Политическая карта 100х140	д	1
39	Азия. Физическая карта 70х100	д	1
40	Азия. Политическая карта 70х100	д	1
41	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
42	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
43	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
44	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
45	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
46	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
47	Зоогеографическая карта мира 100х140	д	1
48	Особо охраняемые территории мира 100х140	д	1
49	Тихий океан. Физическая карта 70х100	д	1
50	Атлантический океан. Физическая карта 70х100	д	1

51	Лидийский океан. Физическая карта 70x100	д	1
52	Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100	д	1
53	Южный океан. Физическая карта 70x100	д	1
54	Мировой океан 100x140	д	1
55	Антарктида. Комплексная карта 70x100	д	1
56	Важнейшие географические открытия и путешествия 100x140	д	1
57	Физическая карта России 100x140	д	1
58	Агроклиматические ресурсы России 100x140	д	1
59	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
60	Водные ресурсы России 100x140	д	1
61	Земельные ресурсы России 100x140	д	1
62	Народы России 100x140	д	1
63	Население России 100x140	д	1
64	Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140	д	1
65	Карта растительности России 100x140	д	1
66	Геологическая карта России 100x140	д	1
67	Экологические проблемы России 100x140	д	1
68	Агропромышленный комплекс России 100x140	д	1
69	Транспорт России 100x140	д	1
70	Нефтяная промышленность России 100x140	д	1
71	Электроэнергетика России 100x140	д	1
72	Химическая и нефтехимическая промышленность России 100x140	д	1
73	Лесная промышленность России 100x140	д	1
74	Минеральные ресурсы России 100x140	д	1
75	Климатическая карта России 100x140	д	1
76	Тектоническое строение территории России 100x140	д	1
77	Почвенная карта России 100x140	д	1
78	Климатическое районирование территории России 100x140	д	1
79	Рекреационные ресурсы России 100x140	д	1
80	Экономические районы России 100x140	д	1
81	Газовая промышленность России 100x140	д	1
82	Легкая и пищевая промышленность России 100x140	д	1
83	Машиностроение и металлообработка России 100x140	д	1
84	Черная и цветная металлургия России 100x140	д	1
85	Географические исследования и открытия территории России 100x140	д	1
86	Угольная и сланцевая промышленность России 100x140	д	1
87	Особо охраняемые природные территории России 100x140	д	1
88	Социально-экономическая карта России 100x140	д	1
89	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140	д	1
90	Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100x140	д	1
91	Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100x 140	д	1
92	Центральная Россия. Физическая карта 100x140	д	1
93	Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
94	Поволжье. Физическая карта 100x140	д	1
95	Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта	д	1

96	Юг Европейской части России. Физическая карта 100х140	д	
97	Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	д	1
98	Урал. Физическая карта 100х140	д	1
99	Уральский экономический район. Социально-экономическая карта	д	1
100	Западная Сибирь. Физическая карта 100х140	д	1
101	Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	д	1
102	Дальний Восток. Физическая карта 100х140	д	1
103	Восточная Сибирь. Физическая карта 100х140	д	1
104	Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	д	1
105	Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	д	1
106	Часовые пояса России 100х140	д	1
107	Физико-географическое районирование территории России 100х140	д	1
108	Политическая карта мира 100х140	д	1
109	Народы мира 100х140	д	1
ПО	Религии мира 100х140	д	1
111	Население мира 100х140	д	1
112	Минеральные ресурсы мира 100х140	д	1
113	Экологические проблемы мира 100х140	д	1
114	Электроэнергетика мира 100х140	д	1
115	Транспорт мира 100х140	д	1
116	Сельское хозяйство мира 100х140	д	1
117	Промышленность мира 100х140	д	1
118	Агроклиматические ресурсы мира 100х140	д	1
119	Глобальные проблемы человечества 100х140	д	1
120	США. Общегеографическая карта 70х100	д	1
121	США. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
122	Япония. Общегеографическая карта 70х100	д	1
123	Япония. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
124	Китай. Общегеографическая карта 70х100	д	1
125	Китай. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
126	Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
127	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
128	Государства Африки. Социально-экономическая карта	д	1
129	Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
130	Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
131	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
132	Мировая добыча нефти и природного газа 100х140	д	1
133	Уровень социально-экономического развития стран мира 100х140	д	1
134	Международные организации 100х140	д	1

135	Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100х140	д	1
Модели			
1.	Модель Земли «Двойная карта» с подсветкой (физическая и политическая карта) М 1:40 Д- 320 мм; на подставке из пластика	д	1
2.	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из	д	1
3.	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из	п	15
4.	Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	д	1
5.	Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»	д	1
6.	Модель «Сдвиги земной коры»	д	1
7.	Модель «Вулкан»	д	1
8.	Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) по географии	д	1
Приборы, инструменты, приспособления			
1.	Барометр-анероид	ф	3
2.	Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	ф	3
3.	Курвиметр	ф	15
4.	Компас-азимут	п	15
5.	Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	д	1
6.	Комплект инструментов и приборов топографических	ф	3
7.	Мини-экспресс-лаборатория для экологических исследований почвы (8	д	1
8.	GPS-навигатор	д	1
Натуральные объекты			
9.	Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)	д	1
10.	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	д	1
11.	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
12.	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	д	1
13.	Коллекция «Почва и ее состав»	д	1
14.	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	п	15
15.	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	п	15
16.	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	п	15
17.	Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)	п	15
18.	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	п	15
19.	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов	п	15
20.	Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3	П	15
21.	Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»	д	11
22.	Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3	д	1
23.	Печатные пособия		
24.	Земля как планета (8 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
25.	Рельеф (10 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
26.	Земля и Солнце (4 таблицы, 68х98см) + CD с заданиями	д	1

27.	География. Начальный курс 6 класс (12 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
28.	География. Материки и океаны 7 класс (10 таблиц 68х98см) + CD с заданиями	д	1
29.	География России. Природа и население. 8 класс (10 таблиц, [68х98см) + CD с заданиями	д	1
30.	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс (15 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
31.	Экономическая и социальная география мира 10 класс (12 таблиц 68х98см) + CD с заданиями	д	1
32.	Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11 классов (16 таблиц 60х90см +методическое пособие)	-	1
33.	Портреты для кабинета географии (16 шт. 30х42; ч/б)	-	1
34.	Портреты «Путешественники и мореплаватели» (10 шт. 30х42см; цвет.)	д	1
<i>Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)</i>			
1.	География России (100 шт.) + CD	д	1
2.	Ландшафты Земли (120 шт.) + CD	д	1
3.	Стихии Земли (120 шт.) + CD	д	1
4.	Население Мира (120 шт.) + CD	д	1
5.	Минералы и горные породы (140 шт.) + CD	д	1
<i>Электронные и видеоиздания</i>			
1.	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф, п	1
2.	DVD Физическая география России	п	1
3.	DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые	Д,Ф,	1
4.	DVD География —1	Д,Ф, п	1
5.	DVD География — 2	Д,Ф, п	1
6.	DVD География — 3	Д,Ф, п	1
7.	DVD Путешествие по России —1	Д,Ф, п	1
8.	DVD Путешествие по России — 2	Д,Ф, п	1
9.	]VD История географических открытий	Д,Ф> п	1
10.	DVD Океан и Земля. Ступени познания	Д,Ф,	1
11.	DVD Как устроен океан	Д,Ф, п	1
12.	DVD Земля. Климат	Д,Ф, п	1
13.	DVD Экология. XXI век	Д,Ф, п	1
14.	DVD Экология. Нетрадиционная энергетика	Д,Ф,	1

Основная литература

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. География. Начальный курс. 5кл. учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. – Москва : Дрофа, 2012.-140, [4]с.: ил., карт.
 2. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – Москва : Дрофа, 2009. – 202 с.
 3. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов. 7 класс. – Москва : Дрофа, 2001.
 4. Баринова И.И.. География России. Природа. 8 класс. – Москва : Дрофа, 2000.
 5. Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – Москва : Дрофа, 2013.
 6. География Вологодской области. 8-9 классы. Под редакцией Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. Вологда, 2013.
 7. Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». – Москва : Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
- Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». – Москва : Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

Дополнительная литература

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс – Москва : Вако. 2013.
2. Энциклопедия для детей: География. – Москва : Аванта+, 2000.
3. Аржанов С. П. – Занимательная география – Москва : Просвещение, 2008.
4. Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия – Москва : Московский Лицей, 2001.
5. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – Москва : Просвещение, 2008.
6. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
7. Жижина Е. А.. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. - М. : «ВАКО», 2006.
8. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие.