

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
протокол № 2 от « 30 » 0 8 2019г.
Председатель Методического совета
 Е. Н. Дудина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска
 О. О. Антошкина
« 05 » 09 2019 г.



Адаптированная рабочая программа основного общего
образования Физическая культура (вид 6.2.)

Составители:
Дровалев О.А., учитель физической культуры,
Собко П.А., учитель физической культуры

Томск – 2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, 12);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015, № 1/15);
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 2 г. Томска
- Учебный план МАОУ СОШ № 2 г. Томска;
- Авторской программы В. И. Ляха "Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов" (М.: Просвещение, 2012 г.), которая обеспечена учебно - методическим комплексом (учебник: "Физическая культура. 5-7 классы", под общ. ред. М.Я. Виленского. М.: Просвещение, 2011, "Физическая культура. 8-9 классы", под общ. ред. В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2011, Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011 г.).

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры включает в себя программный материал по отдельным видам: спортивных игр.

Логика изложения и содержание адаптивной рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного образования.

Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Специфика освоения курса детьми с ОВЗ

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с НОДА;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с НОДА, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физической культуры на ступени основного общего образования отводиться не менее 40 часов из расчета 8 часов в год в 5-6-7-8-9 классах.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на общий объем 8 часов.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на общий объем 8 часов.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на общий объем 8 часов.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на общий объем 8 часов.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на общий объем 8 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе учебной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Изучение учебного предмета направлено на достижения обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся в накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний в познавательной деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение (учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся. Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

Предметные результаты: понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания полным объемом;

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Известные спортсмены Томской области.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Виды спорта, развиваемые в нашей области.

Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Адаптивная физическая культура.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Восстановительный массаж. Проведение банных процедур.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт - пауз (подвижных перемен).

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Прикладно-ориентированная подготовка.

Прикладно-ориентированные упражнения.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ

Представлены таблицы тематического планирования для 5-6-7-8-9 класса. Планирование составлено из расчета 8 часов в год в 5-6-7-8-9 классе. Распределение учебного материала по учебным часам на изучение учебных тем является примерным. Учитель может изменять его по своему усмотрению, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся исходя из целей и задач обучения предмета, материальной базы ОУ.

5 класс

Программный материал по разделу 1,2,3,4 осваивается на уроках.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Раздел 1. Знания о физической культуре. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения.	1

2	Виды состязаний и правила проведения древних Олимпийских игр. Известные участники и победители в древних Олимпийских играх.	1
3	Раздел 2. Организация здорового образа жизни. Физическое развитие человека. Основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития; основные ее характеристики и параметры (положение головы и тела, форма спины и стопы); основные факторы, влияющие на форму осанки (дневная динамика, привыкание к соответствующей позе и положению тела, недостаточное развитие статической силы и выносливости и др.). Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов упражнений.	1
4	Раздел 3. Планирование занятий физической культурой. Виды физической подготовки. Понятие «физическая подготовка». Общая физическая, специальная физическая и спортивная подготовка.	1
5	Методика планирования занятий физической культурой. Постановка целей самостоятельных занятий физической культурой. Оценка индивидуальных особенностей организма.	1
6	Раздел 4 Физкультурно-оздоровительная деятельность Утренняя гигиеническая гимнастика. Цель утренней гигиенической гимнастики. Физическая нагрузка для утренней гигиенической гимнастики.	1
7	Правила выполнения утренней гигиенической гимнастики. Физкультминутки. Цель выполнения физкультминуток. Комплексы упражнений для физкультминуток: -упражнения для снятия утомления мышц рук. -упражнения для снятия утомления мышечного утомления.	1
8	Физкультминутки. Цель выполнения физкультминуток. Комплексы упражнений для физкультминуток: -упражнения для снятия утомления глаз; -упражнения для снятия нервного напряжения.	1
	итого	8

6 класс

Программный материал по разделу 1,2,3,4 осваивается на уроках.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Раздел 1. Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии, цель и задачи олимпийского движения, олимпийские идеалы и символика.	1
2	Зарождение Олимпийского движения в дореволюционной России, первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх.	1
3	Первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх.	
4	Раздел 2. Организация здорового образа жизни. Правильный режим дня. Понятие «здоровый образ жизни», показатели здорового образа жизни. Распорядок дня	1
5	Раздел 3. Планирование занятий физической культурой. Типы телосложения. Определение собственного типа телосложения. Особенности людей с разным типом телосложения. Предпочтительные виды спорта для людей с разным типом телосложения.	1

6	Оценка собственной физической подготовленности. Тесты для оценки уровня развития силы, быстроты, выносливости. . Оценка собственной физической подготовленности	1
7	Раздел 4 Физкультурно-оздоровительная деятельность Развитие двигательных качеств. Способы и средства развития мышечной силы. Комплекс упражнений для развития мышечной силы.	1
8	Правила выполнения упражнений для развития гибкости. Упражнения для тренировки гибкости.	1
	Итого	8

7 класс

Программный материал по разделу 1,2,3,4 осваивается на уроках.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Раздел 1. Знания о физической культуре. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР), выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности. Краткие сведения о проведении Олимпийских игр в СССР в 1980 г. (виды состязаний и место их проведения, число участников, символика и т. п.).	1
2	Краткие сведения о проведении Олимпийских игр в СССР в 1980 г. (виды состязаний и место их проведения, число участников, символика и т. п.).	1
3	Раздел 2. Организация здорового образа жизни. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития человека.	1
4	Понятие «двигательные качества». Основные двигательные качества человека	1
5	Раздел 3. Планирование занятий физической культурой. Определение собственного типа телосложения. Типы телосложения. Особенности людей с разным типом телосложения.	1
6	Предпочтительные виды спорта для людей с разным типом телосложения. Оценка собственной физической подготовленности. Тесты для оценки уровня развития силы, быстроты, выносливости.	1
7	Раздел 4 Физкультурно-оздоровительная деятельность Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Выбор упражнений для развития двигательных качеств. Критерии отбора упражнений для составления индивидуального комплекса	1
8	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой. Состав тренировочного занятия	1
	Итого	8

8 класс

Программный материал по разделу 1,2,3,4 осваивается на уроках.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Раздел 1. Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе. Виды спорта зимних Олимпийских игр. Летние олимпийские игры	1
2	Раздел 2. Организация здорового образа жизни.	1

	Режим дня. Правильный режим дня. Режим дня школьника Планирование режима дня. Режим питания. Домашние задания и отдых в режиме дня. Занятие физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки.	
3	Утренняя гигиеническая гимнастика. Правила проведения утренней гигиенической гимнастики. Правила выбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для утренней гимнастики	1
4	Закаливание организма. Правила закаливания. Методы закаливания: воздушные и солнечные ванны, проветривание комнаты, обтирания, обливание, контрастный душ, русская баня. Контрастное закаливание. Интенсивные и традиционные методы закаливания.	1
5	Раздел 3. Наблюдение и контроль за состоянием организма. Показатели развития организма. Способы измерения длины и массы тела. Измерение массы и длины тела, окружность грудной клетки.	1
6	Окружность грудной клетки. Осанка. Оценка собственной осанки. Особенности строения позвоночника человека и значение осанки. Виды нарушения осанки и профилактика.	1
7	Самоконтроль физического состояния и значения самоконтроля. ЧСС и её зависимость от физической нагрузки. Измерение ЧСС.	1
8	Раздел 4 Физкультурно-оздоровительная деятельность Физические упражнения для дыхательная гимнастика Адаптивная и корригирующая физическая культура	1
	Итого	8

9 класс

Программный материал по разделу 1,2,3,4 осваивается на уроках.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Раздел 1. Знания о физической культуре. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Особенности общего физического воспитания, физического воспитания с профессиональной направленностью.	1
2	Раздел 2. Организация здорового образа жизни. Доврачебная помощь. Первая помощь. Правила оказания первой помощи. Первая помощь при разных видах кровотечений. Первая помощь при повреждении суставов, мышц, сухожилий.	1
3	Физическая культура и качество личности. Влияние физической культуры на характер и нравственные установки человека.	1
4	Качество личности, корректируемые физическими упражнениями, и цели корректировки. Отношения между людьми противоположного пола.	1
5	Вредные привычки. Влияние алкоголя на жизнь человека. Причины возникновения привычки курить. Особенности следования привычки курить у подростка	1
6	Раздел 3. Наблюдение и контроль за состоянием организма. Оценка функционального резерва организма. Функциональные резервы организма и функциональные пробы.	1
7	Оценка двигательных качеств. Двигательные тесты для оценки основных двигательных качеств. Взаимозависимость развития двигательных качеств человека.	1

8	Раздел 4 Физкультурно-оздоровительная деятельность Упражнения для развития двигательных качеств.	1
	Итого	8

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОГО КУРСА

Авторской программы В. И. Ляха "Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов" (М.: Просвещение, 2012г);

Учебники:

"Физическая культура. 5-7 классы", под общ. ред. М.Я. Виленского. М.: Просвещение, 2011;

"Физическая культура.8-9 классы", под общ. ред. В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2011г.

Приложение 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.