

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
протокол № 2 от « 30 » 08. 2019г.
Председатель Методического совета
 Е. Н. Дудина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска



О. О. Антошкина

09.09.2019г.

Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку
(Вид 7.1.)
5-9 классы

Составитель:

Ильичева С.А., Шевнина Н.В.
учителя английского языка

Томск – 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку (далее Программа) для обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Варианты 7.1 предназначены для образования обучающихся с ЗПР, уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Образовательная программа, адаптирована для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе авторской программы к УМК. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – Москва, Просвещение, 2015 г. и с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания, и учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в

соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Помимо вышеперечисленных задач при работе с обучающимися с задержкой психического развития, добавляются **коррекционно-развивающие задачи**:

Активизация познавательной деятельности учащихся;
Повышение уровня их умственного развития;
Нормализация учебной деятельности;
Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
Социально-трудовая адаптация.

Особенности коррекционно-развивающего обучения по программе варианта 7.1

Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для ребенка с ЗПР, нуждающегося в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, то главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко осваивается в практической деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение предполагает развитие способностей и возможностей ребенка и исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами:

1. В начале года предполагается анкетирование на выявление личностных качеств (мотивация, заинтересованность, проблемы, личные предпочтения).

2. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

3. В лексический минимум не включаются малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

4. Переводить при чтении, поскольку при переводе осознается смысл прочитанного, и исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

5. На любом типе урока разрешается пользоваться тетрадями, учебниками, словарями (при необходимости увеличивается время на выполнение учебной задачи).

6. При необходимости видоизменяется домашняя работа (сокращается текст для чтения, изменяются задания к упражнениям и т.д.) или дается индивидуальное задание.

7. При устном опросе ребенку с ЗПР задается более легкий вопрос.

8. Особые критерии в оценивании.

9. Используется игровая деятельность, которой будут рады все обучающиеся.

10. Учитывается стиль общения:

- соотношение побуждения воспитанников к деятельности (комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т.д.);

- такт педагога;

- психологический климат в группе (умение поддерживать атмосферу радостного, делового общения);

- самоорганизация педагога (собранность, настрой, педагогическая гибкость и находчивость, оптимистический подход и т.д.).

11. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

2.Общая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления

3.Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития (варианта 7.1) не предполагает сокращения тематических разделов основного курса английского языка, который рассчитан на 102 часа в год. Однако, учитывая необходимость коррекционной методики, объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, • к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), • народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры англо-язычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; • достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; • адекватные способы выражения эмоций и чувств; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе,

	<p>основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, • настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, • небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в

	<p>спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса и ценностного отношения к природе.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, • концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; • интернационализм, интерес и уважительное отношение к английскому языку и культуре народов англоязычных стран; • потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации; • принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная адаптированная программа предусматривает базовый объем знаний для обучающихся с задержкой психического развития (варианта 7.1) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

УДД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
	Языковые навыки и средства	

	оперирования ими	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в</i>

	<p>словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. 	<p><i>процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах</i>

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного

действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

	<p>залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности

5 класс

Учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 10 блоков (модулей), которые включают в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается контрольной работой по каждому блоку. Помимо этого предусмотрены уроки домашнего чтения по книге для чтения «Джек и бобовое зернышко», входящей в состав УМК.

тема	количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Вводный модуль. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы движения. Школьные принадлежности. Лексика школьного обихода. Повелительное наклонение глагола.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> – ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; – воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 10;
<p>Модуль 1. Школьные дни. Школа. Любимые предметы. Школьная жизнь в Англии и России. Фразы приветствия. Неопределенный артикль. Личные местоимения. Формы глагола to be</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; – пишут расписание; – заполняют формуляр; – пишут личные письма; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; – воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; – правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;

<p>Модуль 2. Это я! Страны и национальности. Мои вещи. Сувениры из Великобритании. Наша страна Россия. Глагол to have. Множественное число существительных. Указательные местоимения.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; – изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); – знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог-расспрос о своей коллекции; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – составляют список любимых вещей из своей коллекции; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); – пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; – пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 3. Мой дом – моя крепость. Мой дом. Моя комната. Типичные английские дома. Дома в России. Конструкция there is \ are. Предлоги места.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог-расспрос; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала,) по теме; – правильно употребляют в речи

		<p>конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, порядковые числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; – описывают тематические картинки; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 4. Семейные узы. Моя семья. Члены семьи. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения детей в России. Объектные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – произносят и различают на слух звуки; – изучают и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; – кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; – правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; – описывают фотографию по образцу; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

<p>Модуль 5. Мир животных. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Дикая животные в России. В ветеринарной клинике. Простое настоящее время.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пишут электронное письмо другу о своём домашнем питомце; – правильно употребляют в речи наречия времени; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – переписываются в чате; – создают постер о животных в своей стране; – правильно употребляют <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>); – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; – кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ветеринарной клинике; – представляют монологическое высказывание о своём питомце; – описывают тематические картинки, диких животных; – пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;
<p>Модуль 6. Распорядок дня. Распорядок дня. На работе. Выходные дни. Достопримечательности Лондона.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно

<p>Вундеркинд из России. Приглашение к действию. Предлоги времени. Настоящее длительное время.</p>		<ul style="list-style-type: none"> воспроизводят реплики из диалога; – правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; – правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени; – создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – произносят и различают на слух звуки – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 7. В любую погоду. Времена года. Погода. Активный отдых Климат Аляски. Любимые времена года детей в России. Покупаем одежду. Настоящее простое. Настоящее длительное.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – произносят и различают на слух звук /l/; – воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; – правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous</i>; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

<p>Модуль 8. Праздники. Праздники. Готовим сами. Мой день рождения. День благодарения. Народные праздники и гуляния в России. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане; – описывают тематические картинки; – правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные, местоимения <i>some/any/</i>, слова <i>many/ much</i>; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;
<p>Модуль 9. Жить в ногу со временем. Идем в магазин. Идем в кино. Интересные места в городе. Оживленные места в Лондоне. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Как добраться до места назначения. Модальный глагол <i>must</i> Простое прошедшее время : правильные и неправильные глаголы.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – ведут диалог-расспрос о месторасположении; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 10. Каникулы. Отдых и путешествия. Летние развлечения. В летнем лагере. Берем транспортное средство на прокат. Простое будущее время.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи модальные глаголы can/must; Future Simple; – описывают планы на предстоящие каникулы; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; – кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
Домашнее чтение.	4	<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты вслух и про себя; – выполняют упражнения на понимание содержания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют планы/тезисы; – выполняют творческие и проектные работы, используя прочитанные тексты.
итого	102	

6 класс

Учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков (модулей), которые включают в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается контрольной работой по каждому блоку. Помимо этого предусмотрены уроки домашнего чтения по книге для чтения «Алиса в стране чудес», входящей в состав УМК.

тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Модуль 1. Кто есть кто? Семья. Члены семьи. Страны и национальности. Притяжательные местоимения</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о своей семье; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события;

		<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); – пишут небольшой рассказ о своей семье; – заполняют анкеты; – пишут с опорой на образец статью о своей Родине; – произносят и различают на слух звуки; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 2. Вот и мы! Счастливые времена. Даты. Мой дом. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Предлоги времени. Предлоги места.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; – описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры; – пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; – произносят и различают на слух звуки ; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной

		<p>речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 3. На улицах города Безопасность на дороге. Правила дорожного движения. Виды транспорта. Как добраться до места назначения. Повелительное наклонение глагола. Модальный глагол can.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статьи); – произносят и различают на слух звуки; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
<p>Модуль 4. День за днём. Повседневные дела. Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Настоящее простое время</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; – пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; – описывают результаты анкетирования; – пишут статью, составляют диаграмму; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи); – овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); – правильно употребляют в речи наречия частотности, <i>Present Simple</i>; – пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; – выражают согласие/несогласие с предложениями; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным

		<p>коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; – произносят и различают на слух звуки ; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 5. Праздники. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Подготовка к празднику. Мой любимый праздник. Развлечения на праздник. Заказ цветов. Настоящее длительное время.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки цветов; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 6. На досуге. Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. Покупка подарка. Сравнение времен: Настоящее простое. Настоящее длительное.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки товаров; – создают постер о любимых играх; – правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с

		<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Бюро находок. История игрушек. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – создают постер; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (текст об игрушках, диалоги); – правильно употребляют в речи <i>Past Simple</i> (правильных глаголов и неправильных глаголов); – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 8 Правила совместного проживания. Типы домов. Правила поведения в общественных местах. Интересные места в городе. Правила проживания. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы: <i>must, have to</i></p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театре; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); – создают постер: правила поведения в комнате; – описывают правила поведения в летнем лагере; – правильно употребляют в речи <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;

		<ul style="list-style-type: none"> – проводят опрос обучающихся; – читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); – произносят и различают на слух звуки; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. Еда. Меню. Заказ еды. В ресторане. Приготовление блюд. Кулинарные рецепты. Здоровое питание. Выражение количества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; – ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; – читают и полностью понимают диалог; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; – правильно употребляют в речи исчисляемы/неисчисляемые существительные; – составляют список покупок; – пишут рецепт; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 10. Каникулы. Развлечения на каникулах. Погода и Одежда. Планы на выходные. Способы выражения будущего времени.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; – соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; – составляют и правильно оформляют информацию о погоде;

		<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – правильно употребляют в речи слова-связки; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Домашнее чтение.	10	<p>читают аутентичные тексты вслух и про себя</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют упражнения на понимание содержания -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют планы/тезисы - выполняют творческие и проектные работы, используя прочитанные тексты
Итого	102	

7 класс

Учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков (модулей), которые включают в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается контрольной работой по каждому блоку. Помимо этого предусмотрены уроки домашнего чтения по книге для чтения «Питер Пен», входящей в состав УМК.

тема	кол-во часов	основные виды учебной деятельности
<p>Модуль 1. Образ жизни.</p> <p>Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге.</p> <p>Главные достопримечательности Британских островов. Покупаем билет в метро. Мехико. Сравнение времен: Настоящее простое. Настоящее длительное. Модальный глагол <i>should</i>. Образование наречий от прилагательных</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> – описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют

		<p>звуки и интонацию предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; – пишут эссе о любимом герое книги; – пишут статью об идеальном герое; – распознают на слух и адекватно произносят звуки ; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; – соблюдают правильный порядок прилагательных;
<p>Модуль 2. Мы любим читать! Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. Творчество О. Уальда. Прошедшее простое время.</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); – описывают посещение парка аттракционов; – рассказывают о событиях в прошлом; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной

		<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; – составляют план, тезисы письменного сообщения; – кратко излагают результаты проектной деятельности; – сочиняют рассказ; – составляют рекламу парка аттракционов; – пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; – пишут личное электронное письмо другу; – распознают на слух и адекватно произносят звуки; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 3. Внешность и характер Узнай себя лучше..На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории. Относительные местоимения. Причастия настоящего и прошедшего времени</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); – описывают признаки стресса; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – пишут статью о том, как справляться со стрессом; – составляют план, тезисы устного сообщения; – кратко излагают результаты проектной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочиняют рассказ; – пишут письмо-совет; – пишут личное сообщение о привычках питания; – составляют список необходимого для каникул; – составляют буклет с правилами безопасного поведения; – распознают на слух и адекватно произносят звуки; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i> ; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 4. Об этом говорят и пишут Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании. Прошедшее длительное время. Сравнение времен: Прошедшее длительное. Прошедшее простое.</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – читают и полностью понимают статью, открытку; – пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; – подписывают открытку; – употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Модуль 5. Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий. Симуляторы реальности. Будущее простое время. Условные предложения 0 и 1 типа</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; – высказывают предположения о событиях в будущем; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); – ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; – предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – воспринимают на слух и понимают основное

		<p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; – критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; – пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; – пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; – употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Модуль 6. Развлечения. Развлечения. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время. Парк развлечений «Леголенд», Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Настоящее совершенное время. Приставки прилагательных <i>up-, il-, im-, in-, ir-</i>.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; – высказывают предположения о событиях в будущем; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); – ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; – читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; – критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; – пишут рассказ; – оформляют обложку журнала; – пишут новости; – пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; – узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms</i>,

		<p><i>Conditional 0, I;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Покупаем билеты в кино. Популярная музыка. Сравнительные степени прилагательных Сравнение времен: Настоящее совершенное. Прошедшее простое. Суффиксы прилагательных.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
<p>Модуль 8. Проблемы экологии. Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Настоящее совершенное длительное. Разделительные вопросы.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о глобальных проблемах – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – воспринимают на слух и правильно

		воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
<p>Модуль 9.. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Правила здорового питания. Выражение благодарности восхищения. Выражение количества. Сравнение времен: Настоящее совершенное. Настоящее совершенное длительное.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; – ведут диалоги, выражая свои предпочтения в покупках – читают и полностью понимают диалог; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; – правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные; – составляют список покупок; – пишут рецепт; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Возвратные местоимения. Условные предложения 1 типа. Суффиксы прилагательных.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
<p>Домашнее чтение.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты вслух и про себя; – выполняют упражнения на понимание содержания;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют планы/тезисы; – выполняют творческие и проектные работы, используя прочитанные тексты
итого	102	–

8 класс

Учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков (модулей) каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения («Кентервильское приведение») и заканчивается контрольной работой по каждому блоку.

тема	кол-во часов	основные виды учебной деятельности
<p>Модуль 1. Общение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Фразовый глагол to get. Видовременные формы настоящего времени. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Степени сравнения наречий. Суффиксы прилагательных – ful, -able.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); – описывают чувства и эмоции; – описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; – используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); – пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; – составляют план, тезисы письменного сообщения; – пишут поздравительные открытки; – распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; – распознают и употребляют в речи изученные

		<p>лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 2. Продукты питания и покупки. Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол <i>to go</i>. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенно-длительное время.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); – описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; – рассказывают о своих интересах; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного сообщения; – пишут личное электронное письмо другу; – распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Present Perfect/Present Perfect</i>

		<p><i>Continuous, has gone/has been to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 3. Великие умы человечества. Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни. Суффиксы глаголов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершеннo-длительное время.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); – описывают ужин в ресторане; – рассказывают истории собственного сочинения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут официальное электронное письмо; – пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают и тренируют способы словообразования глаголов;

<p>Модуль 4. Будь самим собой! Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ig). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); – анализируют, обобщают информацию; – рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут полуофициальное электронное письмо; – пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; – пишут биографию; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Инфинитив. Герундий. Суффиксы существительных (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о глобальных проблемах – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и

		<p>стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
<p>Модуль 6. Культурные обмены. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта . Поездки по обмену. Принимающие семьи. История реки Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 7. Образование. Новые технологии в образовании. Современные средства</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;

<p>коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Колледж Св.Троицы в Дублине. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Составные существительные.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – описывают результаты исследования/опроса; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 8. На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. Талисманы. Спортивный праздник. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Составные прилагательные. Фразовый глагол to take.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
<p>итого</p>	<p>102</p>	<p>–</p>

9 класс

Учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков (модулей) каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения («Пигмалион») и заканчивается контрольной работой по каждому блоку.

тема	кол-во часов	основные виды учебной деятельности
<p>Модуль 1. Праздники. Приметы и суеверия. Особые торжества. Татьянин день - День Студентов Фразовый глагол to turn</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о приметах и суевериях; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – описывают результаты исследования/опроса; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. Жизнь в космосе. Отношения в семье. Жилище. Город и село. Животные в опасности. Письма личного характера. Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол to make</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об отношениях в семье, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – пишут письмо личного характера;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
<p>Модуль 3 Очевидное, невероятное. В поисках Несси. Сны и кошмары. Иллюзии. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Домовые и русалки. Старинная деревенька. Формы прошедшего времени. Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол to come</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о значении снов – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают формы прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы образования сложных прилагательных;
<p>Модуль 4 Наука и технология. Роботы. Компьютерные технологии. Современные технологии. Электронный мусор. Робототехника. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени, цели, результата. Словообразование: существительные от</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое

<p>глаголов. Фразовый глагол to break</p>		<p>высказывание о современных технологиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – составляют и разыгрывают диалоги о проблемах с компьютером – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – изучают и практикуются в способах выражения будущего времени – употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка – изучают способы образования существительных от глаголов;
<p>Модуль 5 Искусство и литература. Виды искусства. Музыка. Кино. Книги, фильмы, телепрограммы. Третьяковская галерея. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis. Фразовый глагол to run</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о современном искусстве; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ; – анализируют, обобщают информацию; – пишут рецензию на фильм; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>степени сравнения прилагательных</i>; значение приставок и практикуются в их правильном употреблении в речи;

<p>Модуль 6 Город и общественная жизнь. Помощь животным. Карта города. Дорожные знаки. Дорожное движение. Профессии и необходимые качества для них. День в интересном месте. Экологически безопасный транспорт. Московский кремль. Страдательный залог. Словообразование: абстрактные существительные с суффиксами -ity, -hood, -ship, -ness, -ment, -ation. Фразовый глагол to check</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, объясняют как добраться до места назначения); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают страдательный залог и практикуются в правильном употреблении; – изучают суффиксы абстрактных существительных;
<p>Модуль 7 Личная безопасность. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Телефон доверия. Привычки. Питание и здоровье. Компьютерные игры: за и против. Опасные виды спорта. Условные предложения. Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных с суффиксом и приставкой -en-. Фразовый глагол to keep</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о страхах и фобиях; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (просьба о помощи в экстренной ситуации); – анализируют, обобщают информацию; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – распознают и употребляют в речи

		<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучают <i>виды условных предложений</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования глаголов от прилагательных и существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 8 - Преодоление трудностей. Способы выживания. Сильные духом. Ирина Слуцкая Заявление о приеме на работу. Косвенная речь. Словообразование: дифференциация частей речи. Фразовый глагол to carry</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – пишут заявление о приеме на работу; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка – изучают <i>косвенную речь</i> и практикуются в ее употреблении; – учатся дифференцировать части речи.
Итого	102	

8. Материально- техническое обеспечение

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.
5. Сканер.
6. Ксерокс
7. Карты
8. Тематические плакаты
9. Грамматические таблицы
10. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
11. Стол учительский, столы для учеников.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные задания в формате ГИА – Москва : Просвещение, 2015.
3. Смирнов Ю. А. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, – Москва : Просвещение, 2015.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Вебсайт УМК «Английский в фокусе» (companion website)Режим доступа: <http://www.spotlightonrussia.ru>
2. Вебсайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: [http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>
7. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
8. Тесты на знание английского языка. Режим доступа : <http://www.engtests.ru>
9. Learn English kids. - Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
10. Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. Режим доступа: <http://studyenglishnow.ru>
11. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. Режим доступа:<http://www.anglyaz.ru>