

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (второй иностранный язык) 5-9 классы

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 (в ред. от 28.12.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Учебный план МАОУ СОШ №2 г. Томска.

Программа ориентирована на использование УМК М.М.Аверина, Ф.Джина, Л.Рормана «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», М.: «Просвещение».

Цели обучения

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение немецкого языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативных умений**, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих—речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков.

Речевые умения и навыки—готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковые умения и навыки—готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурные умения и навыки—готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия

представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Универсальные учебные умения—готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в учебном заведении реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативных умений в совокупности составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе—к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5—9 классах (68 часов в учебном году).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	9
2	Мой класс	9
3	Животные	8
4	Маленькая перемена (повторение)	2

5	Мой день в школе	8
6	Хобби	9
7	Моя семья	9
8	Сколько это стоит?	7
9	Большая перемена (повторение)	3
	64 часа и 4 часов резервные	

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Мой дом	9
2	Еда	9
3	Мое свободное время	9
4	Маленькая перемена (повторение)	1
5	Смотрится отлично	9
6	Вечеринки	9
7	Мой город	9
8	Каникулы	7
9	Большая перемена (повторение)	2
	64 часа и 4 резервные	

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Как прошло лето?	9
2	Планы на будущее	9
3	Дружба	9
4	Маленькая перемена (повторение)	1
5	Изображение и звук	9

6	Взаимоотношения	9
7	Это мне нравится	9
8	Подробнее о себе	7
9	Большая перемена (повторение)	2
	64 часа и 4 часа резервные	

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Фитнес и спорт	9
2	Школьный обмен	8
3	Наши праздники	9
4	Маленькая перемена (повторение)	1
5	Воздух Берлина	9
6	Мы и окружающий мир	9
7	Путешествие по Рейну	9
8	Прощальная вечеринка	8
9	Большая перемена (повторение)	2
	64 часа и 4 резервных	

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Будущая профессия	6
2	Где мы живем?	6
3	Будущее	6
4	Еда	5

5	Выздоровливай!	6
6	Политика и я	6
7	Планета Земля	6
8	Что такое красота?	6
9	Получай удовольствие!	6
10	Техника	6
11	Стена – граница – зеленый пояс	6
	65 часов и 3 резервные	

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО разработано в соответствии с в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общим образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Результаты текущего контроля успеваемости учащихся отражаются в классном/электронном журнале в течение четвертей, а также по итогам учебных четвертей в 5-9-х классах.

Формы текущего контроля определяются учителем-предметником в рабочей программе. Формами текущего контроля могут быть: тестирование; устный опрос; домашняя работа; письменные работы; защита проектов или творческих работ; зачеты.

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, отраженные в рабочих программах по предмету. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стартовые диагностические работы на начало учебного года, интегрированные (комплексные) контрольные работы, тематические проверочные (контрольные) работы, проекты, практические работы, творческие работы, диагностические задания.

Периодичность и система текущего контроля отражается в рабочих программах. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных

программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»).