

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
г.ТОМСК

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании МС
г.Томска
Протокол № 1_
От «30» августа 2021г.
_____ М.Е. Тихонович



Директор школы № 2

О.О.Антошкина

«01» сентября 2021г.

**Рабочая программа
Подготовка к школе
(платные образовательные услуги).**

Количество часов всего: 115

Количество часов в неделю: 7

Планирование составлено на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», авторской программы Романиной В.И. «Конструирование», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Учебные пособия:

«От слова к букве» (автор Н. А. Федосова);

«Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова)

«Волшебный мир народного творчества» (авторы - Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова);

Составил: учитель начальных классов
Никуленко Наталия Михайловна.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
г.ТОМСК

РАССМОТРЕНО

На заседании МС
г.Томска
Протокол № 1_
От «30» августа 2021г.
_____ М.Е. Тихонович

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 2
_____ О.О.Антошкина
«01» сентября 2021г.

**Рабочая программа
Подготовка к школе
(платные образовательные услуги).**

Количество часов всего: 115

Количество часов в неделю: 7

Планирование составлено на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», авторской программы Романиной В.И. «Конструирование», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Учебные пособия:

«От слова к букве» (автор Н. А. Федосова);
«Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова)
«Волшебный мир народного творчества» (авторы - Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова);

Составил: учитель начальных классов
Никуленко Наталия Михайловна.

Рабочая программа
«Подготовка к школе»
(платные образовательные услуги)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А. и др. и адаптирована к условиям ОУ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- «От слова к букве» (автор Н. А. Федосова);
- «Математические ступеньки (автор С. И. Волкова)
- «Волшебный мир народного творчества» (авторы - Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова);

• Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Краткая характеристика возраста детей и ведущих видов их деятельности

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе, авторских принципов, новизны в построении рабочей программы

Программа для подготовительного курса «Дошкольное обучение» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Формирование математических представлений», «Волшебный мир народного творчества»

Занятия организуются на базе школы 3 раза в неделю, по 3 занятия

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 23 учебные недели.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Цель программы:

Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Интегрированный курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Пояснительная записка

Интегрированный курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используется:

- Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2015г.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса.

Возрастные особенности детей 6-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В содержание работы по *подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить

с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Основные разделы курса:

1. Развитие речи.

Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Подбор обобщающих слов к группе предметов Диалог, монолог, косвенная речь.

2. Знакомство с буквами.

Предложение и слово: членение речи на предложения, предложений на слова слова, на слоги с использованием графических схем.

Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; обводка и штриховка контуров;

знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

3. Художественная литература.

Сказка: пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке, отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту, придумывать необычный конец.

Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы;

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» дети должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять - сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематическое планирование
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ уро ка	Дата проведе ния	Тема урока	Кол- во часов
1.		Звуки. Речевые и неречевые звуки. Письмо по образцу: наклонные линии.	2ч
2.		Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Письмо по образцу: наклонные линии.	2ч
3.		Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Письмо по образцу: полуовал, овал	2ч
4.		Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Письмо по образцу: полуовал в строчном и межстрочном пространстве	2ч
5.		Звук [а], Буква Аа. Схема предложения. Письмо по образцу: буква Аа	2ч
6.		Звук [у], Буква Уу. Схема предложения. Письмо по образцу: буква Уу	2ч
7.		Звук [ы], буква ы. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Письмо по образцу: буква ы	2ч
8.		Звук [о], Буква Оо. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Письмо по образцу: буква Оо.	2ч
9.		Звук [и], Буква Ии. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Письмо по образцу: буква Ии.	2ч
10.		Звук [э], Буква Ээ. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Письмо по образцу: буква Ээ.	2ч
11.		Буква Яя . Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Письмо по образцу: буква Яя	2ч
12.		Буква Юю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Письмо по образцу: буква Юю.	2ч
13.		Буква Е е. Рассказы о животных. Письмо по образцу: буква Ее.	2ч
14.		Буква Ёё . Рассказы о животных. Письмо по образцу: буква Ёё.	2ч
15.		Звуки [л – л’]. Буква Лл. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Письмо по образцу: буква. Лл.	2ч
16.		Звуки [м – м’]. Буква Мм. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Письмо по образцу: буква Мм.	2ч

17.		Звук [н –н']. Буква Нн. Драматизация сказки «Теремок». Письмо по образцу: буква Нн.	2ч
18.		Звук [р –р']. Буква Рр. Рассказ «Моя семья». Письмо по образцу: буква Рр.	2ч
19.		Звуки [в-в']. Буквы Вв, Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Письмо по образцу: буквы Вв.	2ч
20.		Звуки [ф-ф']. Буквы Фф Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Письмо по образцу: буквы Фф.	2ч
21.		Звуки [з-з'], Буквы Зз. Гласные и согласные звуки. Письмо по образцу: буквы Зз	2ч
22.		Звуки [с-с']. Буквы Сс. Гласные и согласные звуки. Письмо по образцу: буквы Сс.	2ч
23.		Звук [ш]. Буквы Шш. Стихи о весне. Письмо по образцу: буквы Шш.	2ч
24.		Звук [ж]. Буквы Жж Стихи о весне. Письмо по образцу: буквы Жж.	2ч
25.		Звуки [б-б']. Буквы Бб. Составление рассказа-описания. Письмо по образцу: букв Бб.	2ч
26.		Звуки [п-п']. Буквы Пп. Составление рассказа-описания. Письмо по образцу: букв Пп.	2ч
27.		Звуки [д- д']. Буквы Дд. Составление рассказа на заданную тему. Письмо по образцу: буквы Д.д.	2ч
28.		Звуки [т-т']. Буквы Т,т. Составление рассказа на заданную тему. Письмо по образцу: буквы Т.т.	2ч
29.		Звуки [г-г']. Буквы Гг. Составление рассказа-описания. Письмо по образцу: буквы Г.г.	2ч
30.		Звуки [х-х'],. Буквы Хх. Письмо по образцу: буква Х,х.	2ч
31.		Звук [ц]. Буквы Цц. Письмо по образцу: буква Ц, ц.	2ч
32.		Звуки [щ']. Буквы Щщ. Рассказы о весне. Письмо по образцу: буква Щ, щ.	2ч
33.		Звук [ч']. Буквы Чч. Рассказы о весне. Письмо по образцу: буква Ч ч.	2ч
34.		Звук [й']. Буква Й. Письмо по образцу: буква й.	2ч
35.		Буква Ъ. Драматизация сказки «Колобок». Письмо по образцу: буквы ъ, ъ.	2ч
36.		Буква ъ. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Письмо по образцу: буквы ъ, ъ.	2ч
37.		Ь и Ъ знаки. Чтение слогов, слов. Письмо по образцу: буквы ъ, ъ.	2ч
38.		Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» Мягкие глухие согласные. Чтение слогов и слов. Письмо слогов, слов.	2ч
39.		Потешка «Шел котик на торжок...». Чтение. Письмо слогов, слов.	2ч
40.		Чтение сказок, рассказов. Письмо слогов, слов.	2ч
41.		Чтение текста «Косточка». Беседа по содержанию. Письмо слов, слогов.	2ч
42.		Чтение текста «Играющие собаки». Письмо слов, слогов.	2ч
43.		Чтение и заучивание пословиц и поговорок. Письмо слов, пословиц.	2ч
44.		Чтение загадок, сказок, рассказов. Письмо слогов, слов	2ч
45.		Повторение по теме : «Алфавит»	2ч
46.		Повторение по теме : «Алфавит»	2ч

Курс «Математические ступеньки

Пояснительная записка.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Цели программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;

- инициативность;
 - самостоятельность.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни ;
 4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка.
 5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
 6. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.
 7. Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- обеспечение начальной математической подготовкой учащихся: детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.
- изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные

свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

- раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

- развитие высших психических процессов, в связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Содержание программы.

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

К концу обучения по программе «Математические ступеньки» обучающиеся должны иметь представления:

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки:

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;
- о составе чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- о цифрах 0-9,
- о знаках +, - =;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «Математические ступеньки»

№	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1.		Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой маленький.	1
2.		Высокий низкий. Выше, ниже.	1
3.		Слева, справа. Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1
4.		Больше? Меньше? Столько же?	1
5.		Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1
6.		Справа, слева. Вверху, внизу.	1
7.		Позже, раньше. Закономерность.	1
8.		Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Соотношение фигур.	1
9.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1.	1
10.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1.	1
11.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.	1
12.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.	1

13.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 3.	1
14.		Состав числа 3.	1
15.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 4.	1
16.		Состав числа 4.	1
17.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 0.	1
18.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 5.	1
19.		Состав числа 5.	1
20.		Равенство «=».	1
21.		Сложение «+».	1
22.		Вычитание «-».	1
23.		Состав чисел от 1 до 5.	1
24.		Решение примеров и задач в пределах пяти.	1
25.		Решение задач.	1
26.		Сложение и вычитание в пределах пяти. Счёт предметов в пределах 5. Закрепление.	1
27.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 6.	1
28.		Состав числа 6.	1
29.		Проверочная работа «Счёт предметов в пределах шести».	1
30.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 7.	1
31.		Состав числа 7.	1
32.		Проверочная работа «Счёт предметов в пределах семи».	1
33.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 8.	1
34.		Состав числа 8.	1
35.		Проверочная работа «Счёт предметов в пределах восьми».	1
36.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 9.	1
37.		Состав числа 9.	1
38.		Состав числа 9.	1
39.		Проверочная работа «Счёт предметов в пределах девяти».	1
40.		Соотношение предметов и числа их обозначающего.	1
41.		Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 10.	1

42.		Состав числа 10.	1
43.		Решение задач.	1
44.		Нахождение закономерности.	1
45.		Проверочная работа «Счёт предметов в пределах десяти».	1
46.		Итоговое занятие.	1

Курс «Конструирование и ручной труд»

Пояснительная записка

Курс «Конструирование и ручной труд» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Романиной В.И. «Конструирование», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Романина В.И. Конструирование: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.

Основная цель курса "Конструирование и ручной труд" состоит в том, чтобы научить детей изготавливать изделия, соблюдая последовательность операций.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- ознакомление детей с различными материалами; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения работать в паре, коллективе.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. Детей, увлеченных конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, у них развито пространственное, логическое, математическое мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

На занятиях развивается умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, машины, самолеты).

Материалы для работы: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, солома, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, глина и др.

Инструменты: (гладилка, карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки). Особое внимание следует уделить развитию у детей внимания, наблюдательности,

памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду. Занятия по конструированию проводятся один раз в неделю и длится 30 минут.

Содержание курса «Конструирование и ручной труд».

1. Работа с природным материалом
2. Работа с тканью
3. Мастерская Деда Мороза
4. Оригами
5. Работа с бумагой
6. Работа с бросовым материалом

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Конструирование и ручной труд» дети должны:

- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Конструирование и ручной труд»

№	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
		Работа с природным материалом	6 ч.
1.		Бабочка (листья)	1
2.		Птичка (листья)	1
3.		Осенний лес (листья)	1
4.		Декоративное панно (семена, чешую, листья)	1
5.		Сказочный человечек (шишки, пластилин, веточки)	1
6.		Цапля (шишки, пластилин, веточка)	1
		Работа с тканью	3ч
7.		Пришивание пуговиц	1
8.		Салфетка для бабушки	1
9.		Коллаж «Тарелочка»	1
		Мастерская Деда Мороза	3 ч.
10.		Четырехсторонний фонарик	1
11.		Снежинка	1
12.		Цепочка	1
		Оригами	2ч
13.		Тюльпан	1
14.		Улитка	1
		Работа с бумагой –	5 ч.
15.		Кораблик	1
16.		Птичка	1
17.		Матрешка	1
18.		Стаканчик	1
19.		Пилотка	1
		Работа с бросовым материалом	4ч
20.		Стаканчик для карандашей (пластиковая бутылка)	1
21.		Пингвины (йогурт. стаканчик)	1
22.		Рыбки (одноразовые тарелки)	1
23.		Колокольчики (йогурт. стаканчик)	1

